



Министерство образования и науки  
Российской Федерации



Московский государственный  
университет технологий и управления  
имени К. Г. Разумовского  
(Первый казачий университет)

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ  
С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ,  
ИМЕЮЩИМИ ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКУ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ВОЕННОЙ ИЛИ ИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЕ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА**

УДК 371.3(072)

ББК 74.202.5

**Лучшие практики реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Сборник материалов / Под ред. В.Н. Ивановой. – М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2017. – 83 с.**

ISBN 978-5-89933-149-7

В настоящем сборнике представлен анализ существующих практик реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казацкий кадетский корпус», «кадетский класс».

На основании анализа сильных, слабых сторон, возможностей и угроз были выявлены типичные затруднения по организации и проведению образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

В сборник включены организационно-правовые основания реализации указанных образовательных программ.

В приложении к сборнику размещена программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по вопросам реализации модели деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями, на основе созданных дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами, в том числе синхронизированными с дополнительными предпрофессиональными программами, направленными на осуществление подготовки обучающихся к получению профессионального образования в области военной или иной государственной службы, в том числе государственной службы российского казачества.

Сборник может быть интересен руководителям региональных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций со специальными наименованиями, в том числе офицерам-воспитателям.

**УДК 371.3(072)**

**ББК 74.202.5**

ISBN 978-5-89933-149-7

© МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), 2017.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО Московский государственный университет технологий  
и управления имени К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)

Лучшие практики реализации образовательных  
программ основного общего и среднего общего  
образования, интегрированных  
с дополнительными общеразвивающими  
программами, имеющими целью подготовку  
несовершеннолетних обучающихся к военной или иной  
государственной службе, в том числе к  
государственной службе российского казачества

Сборник подготовлен в рамках исполнения Государственного контракта № 08.024. 11.0053 от 19.07.2016 «Разработка и апробация моделей деятельности общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества»

Москва, 2017



---

# ОГЛАВЛЕНИЕ

---

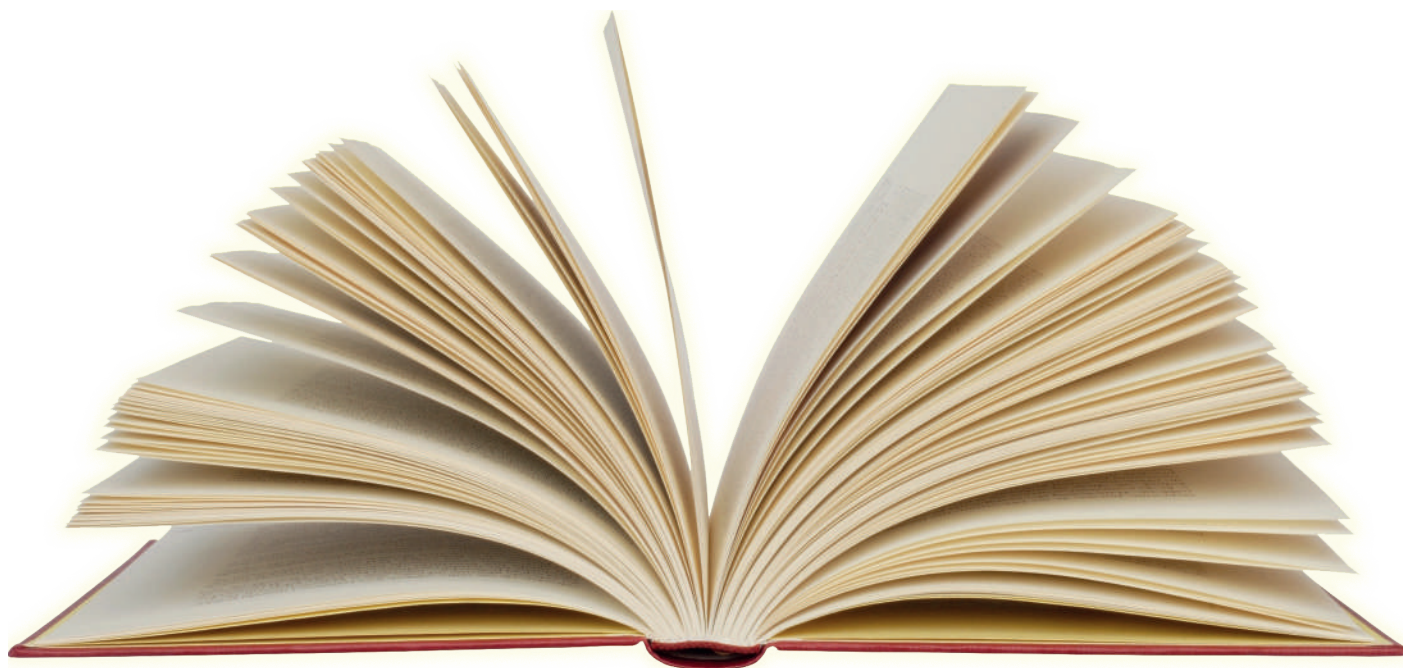


Обозначения и сокращения.....	6
Цели и задачи проведения анализа практик реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.....	8
Описание 20 практик реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.....	10
SWOT-анализ практик реализации блоков программ дополнительного образования различной направленности, интегрированных с основными образовательными программами.....	40
Типичные затруднения в практике реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами.....	44
Организационно-правовые основания реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами.....	47
Список использованных источников.....	60
<i>Приложение</i>	
Программа повышения квалификации.....	62
Схема: 20 практик центральных образовательных организаций.....	80
Схема: модель организации деятельности кадетского учреждения, в том числе казачьего.....	81

---

## ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

---



**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов<sup>1</sup>.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** – программы, содержание которых должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определённому уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной и др.);

- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на объединение обучающихся)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 9, статья 2.

//[Электронный ресурс] URL: [http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st2\\_9](http://273-фз.рф/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st2_9) (Дата обращения 16.08.16)

<sup>2</sup>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

//[Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/#ixzz4KL0mjlRj> (Дата обращения 16.08.16).



**ВЫПУСКНИК** – младший военный состав или нижний чин государственной службы, демонстрирующий разноуровневые, разнонаправленные компетенции и профессиональное мастерство в постоянно изменяющихся условиях труда, а также духовно-нравственную ориентированность в общественной и профессиональной деятельности, выражающуюся в индивидуальной ответственности за проявление своей социальной активности, сопричастности к внутренней и внешней политике государства, в гражданственности и патриотизме.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** – деятельность организаций высшего профессионального образования, нацеленная по подготовке высококвалифицированных специалистов в области военной и государственной службы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ НАИМЕНОВАНИЯМИ** – организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс».

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статье 86 «Обучение по допол-

нительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях» образовательные организации со специальными наименованиями создаются для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** – дополнительные общеразвивающие программы, интегрированные с основными образовательными программами, в том числе синхронизированные с дополнительными предпрофессиональными программами, направленными на осуществление подготовки обучающихся к получению профессионального образования в области военной или иной государственной службы, в том числе государственной службы российского казачества.



# АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКУ НЕ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВОЕННОЙ ИЛИ ИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ*



**ЦЕЛЬ АНАЛИЗА** – выявление широко распространенных практик и характерных особенностей реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, для дальнейшего построения на основе полученных данных модели деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями и разработки методических рекомендаций по вопросам ее реализации.

**ЗАДАЧИ АНАЛИЗА:**

• выявить и собрать 20 существующих практик реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;

- провести анализ 20 собранных практик;
- подготовить список субъектов Российской Федерации и образовательных организаций, в которых анализировались практики реализации образовательных программ;
- описать выявленные практики;

• подготовить и описать типичные затруднения, которые возникают в практике реализации образовательных программ

• подготовить организационно-правовые основания реализации образовательных программ.

Для проведения анализа были отобраны 34 организации всех уровней образования со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс».

1. ГБОУ Ростовской области кадетская школа-интернат «Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»

2. ГБОУ Архангельской области кадетская школа-интернат «Архангельский морской кадетский корпус имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

3. Казенная общеобразовательная организация Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус»





4. ГКОУ «Кадетский Казачий Корпус» имени полного георгиевского кавалера, Героя Советского Союза К.И. Недорубова
  5. БОУ ВО «Волгоградская областная кадетская школа-интернат им. Белозерского полка»
  6. «Иваново-Вознесенский имени генерал-фельдмаршала графа Б.П. Шереметьева кадетский корпус», МБОУ СОШ № 43
  7. ГБОУ Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус»
  8. ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус им. Александра Невского»
  9. МОУ «Кадетская школа муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области»
  10. ГБОУ Школа № 1770 «Московский кадетский музыкальный корпус»
  11. Университетский казачий кадетский корпус (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», г. Морозовск
  12. МБОУ «Кадетская школа г. Мурманск»
  13. МАОУ ПКШ № 1 «Пермский кадетский корпус им. генералиссимуса А.В. Суворова»
  14. ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат № 1 им. Б.Н. Еремина»
  15. ГБОУ СО «Саратовская кадетская школа-интернат № 2 им. В.В. Талалихина»
  16. ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных» (Сысерть, Свердловск)
  17. МАОУ «СШ № 19 – корпус кадет «Виктория» (г. Старый Оскол)
  18. МБОУ кадетская школа-интернат «Уваровский кадетский корпус им. Святого Георгия Победоносца»
  19. ГКОУ «Урюпинская кадетская школа им. генерал-лейтенанта С.И. Горшкова» (Волгоградская область, г. Урюпинск)
  20. МБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Е.И. Францева» (Пермский край, г. Чернушка)
  21. ГБОУ «Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева»;
  22. ГБОУ «Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края»
  23. ГБОУ РО «Шахтинский Я.П. Бакланова Казачий Кадетский Корпус»
  24. ГБОУ «Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края»
  25. Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова
  26. ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»
  27. ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»
  28. Санкт-Петербургское Нахимовское военно-морское училище;
  29. ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»
  30. ГБОУ города Москвы «Гимназия № 1476»
  31. ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»
  32. Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»
  33. ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»
  34. МБОУ города Москвы «Гимназия № 1748 «Вертикаль»
- Среди этих 34 образовательных организаций были в дальнейшем отобраны 20 организаций, использующих в работе лучшие практики реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Подробнее прочитать о работе указанных образовательных организаций можно в сборнике: Кадетская симфония: современность и перспективы. Серия «Библиотека казачьей молодежи»/ Под редакцией проф. д.э.н В.Н. Ивановой // Издательство МГУТУ им. К.Г.Разумовского-М.,2016-255с.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*ОПИСАНИЕ 20 ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКУ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВОЕННОЙ ИЛИ ИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ*

*ГЛУБИНА АНАЛИЗА – 3 ГОДА.*



## **1. ФГКОУ «КРАСНОДАРСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**

*Специальное наименование организации:* президентское кадетское училище.

*Направленность анализируемых программ доп. образования:* военно-патриотическая.

*Цель:* воспитание у кадет чувства патриотизма, сопричастности с богатейшим славным прошлым своей страны, формирование личности как Гражданина Российской Федерации.

*Описание:* военно-патриотическая направленность<sup>3</sup> в учебном плане представлена образовательными программами: «Военно-патриотический клуб», «Основы военной подготовки», «Армейский рукопашный бой», «Пулевая стрельба», «Рота почётного караула».

Программа «Военно-патриотический клуб» рассчитана на 5 лет обучения разновозрастных групп воспитанников 5–9 классов из расчёта по 2 часа в неделю на одну группу первого года об-

<sup>3</sup> Краснодарское президентское кадетское училище.

//[Электронный ресурс] URL: <http://kpku.edumil.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)



учения и две группы второго года обучения.

Программы объединений «Армейский рукопашный бой» предполагают трёхлетнее обучение разновозрастных групп воспитанников 5–10 классов из расчёта по 6 часов в неделю в двух группах первого года обучения и пятилетнее обучение из расчёта 9 часов в неделю в одной группе второго года обучения (5–10 классы).

Программы по пулевой стрельбе рассчитаны на 3 года обучения разновозрастных групп воспитанников 5–10 классов (4 часа в неделю для 5–7 классов и 6 часов в неделю в группе воспитанников 8–10-х классов первого года обучения).

Программы «Основы военной подготовки» предполагают обязательное обучение кадет основам военного дела (основам тактики, РХБЗ, огневой подготовки, строевой подготовки и др.), рассчитаны на один год обучения в 6, 7, 8, 9 классах. Занятия в 6 классах ведутся по одному часу в неделю в семи группах, в 7–9 классах – по 0,5 часа в 21 группе кадет первого года обучения.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках уроков физической культуры и показательных выступлений на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся президентского кадетского училища, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к образовательным программам данного направления.

## **2. ФГКОУ «КАЗАНСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Специальное наименование организации:* суворовское военное училище.

*Направленность анализируемых программ доп. образования:* естественнонаучная.

*Цель:* развитие технического мышления суворовцев, овладение умениями решать самостоятельные технические задачи, приобретение навыков конструирования и моделирования, стимулирование находчивости, изобретательности, поисковой творческой деятельности.

---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---

*Описание:* естественнонаучная направленность<sup>4</sup> представлена модулями – «Робототехника», «Физико-технический и математический кружки», «Кадетская физико-математическая школа», «Юный автомобилист», «Юный физик». Общее количество программ – 11.

«Физико-технический и математический» и «Кадетская физико-математическая школа» модули для суворовцев 8–11-х классов рассчитаны на 2 часа в неделю, направлены на поддержку и развитие математических способностей суворовцев с повышенной мотивацией к обучению по математике, физике и на подготовку их к участию во Всеармейских математических физических олимпиадах.

Модуль «Юный физик» направлен на работу с суворовцами 10 класса по физике. Занятия ведутся из расчёта – один час в неделю на каждый класс универсального профиля.

Модуль «Робототехника» рассчитан на суворовцев 5–7-х классов, предполагаются групповые формы обучения в режиме 6 часов в неделю. Программа «Юный водитель» предполагает обучение суворовцев 10–11-х классов правилам дорожного движения и навыкам вождения автомобиля с помощью электронных автотренажёров. Форма проведения занятий – групповая, из расчёта 6 часов в неделю. Группы формируются в каждой параллели 10–11-х классов.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках курса дисциплин естественнонаучного цикла и демонстрация результатов работы обучающихся по программам естественнонаучной направленности на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся суворовского военного училища, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к образовательным программам данного направления.

### 3. САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ

*Специальное наименование организации:* нахимовское военно-морское училище.

*Направленность анализируемых программ дополнительного образования:* техническая.

*Цель:* формирование и развитие творческих способностей нахимовцев, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, профессиональная ориентация, а также организация их свободного времени.

*Описание:* Техническая направленность<sup>5</sup> представлена программами дополнительного образования «Видео и монтаж», «Автодело», «Судомоделирование», «Техническое моделирование», «Робототехника». Общее количество программ – 5.

Программа «Видео и монтаж»: количество групп - 5; количество часов в неделю – 10; для нахимовцев в 5-11-х классов рассчитана на 2 часа в неделю.

Программа «Автодело»: количество групп – 1, количество часов в неделю – 1, для нахимовцев в 9-м классе рассчитана на 1 час в неделю.

Программа «Судомоделирование»: количество групп – 1; количество часов в неделю – 4; для нахимовцев в 5–7-х классов рассчитана на 2 часа в неделю, для нахимовцев 8–11-х классов рассчитана на 4 часа в неделю. Является одной из уникальных программ Нахимовского военно-морского училища.

Программа «Техническое моделирование»: количество групп – 1; количество часов в неделю – 4; для нахимовцев в 5–7-х классов рассчитана на 4 часа в неделю.

Программа «Робототехника»: количество групп – 2; количество часов в неделю – 8; для нахимовцев в 5–7-х классов рассчитана на 4 часа в неделю, для нахимовцев 8–10-х классов рассчитана на 4 часа в неделю.

---

<sup>4</sup> Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации.

//[Электронный ресурс] URL: <http://ksvu.edumil.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

<sup>5</sup> Санкт-Петербургское Нахимовское военно-морское училище.

//[Электронный ресурс] URL: <http://nvmu.info> (Дата обращения: 03.08.2016)



---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---





*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках таких предметов, как физика и информатика, и демонстрация результатов работы обучающихся по программам технической направленности на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся суворовского военного училища, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к образовательным программам данного направления.

**4. ФГКОУ «КРОНШТАДТСКИЙ МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Специальное наименование организации:* кадетский (морской кадетский) военный корпус.

*Направленность анализируемых программ дополнительного образования:* техническая.

*Цель:* содействие всестороннему развитию личности воспитанника посредством формирования духовно-нравственной, естественнонаучной, художественно-эстетической и физической культуры.

*Описание:* Технический блок<sup>6</sup> представлен программами дополнительного образования «КФМШ (Кадетская физико-математическая школа)», «Олимпиадная математика», «Олимпиадная физика», «Центр технического творчества» («Робототехника», «Программирование», «Фотостудия»). Общее количество программ – 6.

Программа «КФМШ (Кадетская физико-математическая школа)»: количество групп – 2; количество часов в неделю – 4; две совмещённые группы для кадет по 2 часа в неделю.

Программа «Олимпиадная математика»: количество групп – 4; количество часов в неделю – 8; для кадет в 8-11-м классах рассчитана на 2 часа в неделю.

Программа «Олимпиадная физика»: количество групп – 2; количество часов в неделю – 8;

для кадет в 8–9-м классах рассчитана на 4 часа в неделю (совместные занятия), для кадет в 10–11-м классах рассчитана на 4 часа в неделю (совместные занятия).

Программа «Центр технического творчества»: количество групп – 3; количество часов в неделю – 9. Программа «Робототехника» рассчитана на 2 часа в неделю (совместные занятия). Программа «Программирование» рассчитана на 4 часа в неделю (совместные занятия). Программа «Фотостудия» рассчитана на 3 часа в неделю (совместные занятия).

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* программы «КФМШ (Кадетская физико-математическая школа)», «Олимпиадная математика», «Олимпиадная физика», «Программирование» предлагаются для углублённого изучения образовательных дисциплин: математика, физика, информатика. Вводные занятия по программам дисциплин «Робототехника» и «Фотостудия» могут быть представлены в рамках образовательных дисциплин «Физика», «Информатика» и «Изобразительное искусство», а также мероприятий, проводимых кадетским корпусом, для стимулирования интереса кадет к соответствующим программам дополнительного образования.

**5. КАДЕТСКИЙ КЛАСС ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ «ГИМНАЗИЯ № 1476»**

*Специальное наименование организации:* кадетский класс.

*Направленность анализируемых программ дополнительного образования:* художественно-эстетическая и культурологическая.

*Цель:* удовлетворение разнообразных интересов кадет, в соответствии с их способностями, склонностями и интересами, на освоение социального опыта и развитие профессионального самоопределения.

*Описание:* Художественно-эстетическое и

<sup>6</sup> Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации.

//[Электронный ресурс] URL: <http://kmkk.edumil.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

<sup>7</sup> ГБОУ города Москвы «Гимназия № 1476».

//[Электронный ресурс] URL: <http://gym1476.mskobr.ru> (Дата обращения: 03.08.2016.)

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



культурологическое направления<sup>7</sup> представлены программами дополнительного образования «Светская этика и этикет», «Хореография» и дополнительными кружками «Играй, гитара!», «Страноведение» и «Готовимся в экскурсоводы». Общее количество программ – 5.

Программа «Светская этика и этикет» рассчитана на один час в неделю.

Программа «Хореография» рассчитана на один час в неделю.

Программа «Олимпиадная математика»: количество групп – 4; количество часов в неделю – 8; для кадет в 8–11-м классах рассчитана на 2 часа в неделю.

Время работы дополнительных кружков «Играй, гитара!», «Страноведение» и «Готовимся в экскурсоводы» строго не регламентировано.

Программы дополнительного образования будут реализовываться на бюджетной и внебюджетной основе.

*Методы интеграции с образовательными*

*программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках уроков истории и иностранного языка, а также показательных выступлений на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся президентского кадетского училища, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к работе дополнительных кружков «Страноведение» и «Готовимся в экскурсоводы».

### **6. МОСКОВСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ ИМ. М.А. ШОЛОХОВА**

*Специальное наименование организации:* президентское кадетское училище.

*Направленность анализируемых программ дополнительного образования:* культурологическая.

*Цель:* удовлетворение потребностей кадет и воспитанников в образовательных услугах, которые не могут быть представлены в рамках соответствующих образовательных программ.





*Описание:* культурологическая направленность<sup>8</sup> представлена следующими образовательными программами: «История казачества», «История православной культуры», «Беседы со священником».

Программа «История казачества» рассчитана на 2 года обучения, групп кадет 10–14 лет из расчёта по 2 часа в неделю, 24 обучающихся, всего 76 часов в год.

Программа «История православной культуры» рассчитана на один год обучения, групп кадет 10–14 лет из расчёта по 3 часа в неделю, 129 обучающихся, всего 114 часов в год.

Программа «Беседы со священником» рассчитана на 6 лет обучения, групп кадет 10–17 лет из расчёта на один час в неделю, 250 обучающихся, всего 38 часов в год. Ежегодно войсковой священник Центрального казачьего войска Отец Марк (Кравченко) проводит пра-

вославные беседы среди кадет. Центром православия в корпусе является новый православный храм во имя Святого Равноапостольного Великого князя Владимира. Кадеты вместе с казаками участвовали в освящении Храма, в нём проводится верстание в казаки.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках уроков истории для развития дальнейшего интереса кадет к образовательным программам «История казачества» и «История православной культуры».

**7. УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «МГУТУ ИМ. К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)», Г. МОРОЗОВСК**

*Специальное наименование организации:* казачий кадетский корпус.

<sup>8</sup> Московское президентское кадетское училище им. М.А. Шолохова.

//[Электронный ресурс] URL: <http://mpku-vv.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

# РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ





## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



*Направленность анализируемых программ доп. образования:* эколого-биологическая.

*Цель:* формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде.

*Описание:* эколого-биологическая направленность<sup>9</sup> представлена образовательными программами «Я познаю мир» и «Очевидное – невероятное».

Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к природе. Патриотизм – это ещё и гражданственность. Гражданская позиция человека. Невозможно воспитать гражданина из кадета, изучавшего большую и малую Родину только по книгам. Патриотизм мы воспитываем в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни.

В рамках проведения мероприятия «Охрана окружающей среды-2014» в казачьем кадет-

ском корпусе проделана следующая работа.

- Конкурс стенгазет на тему «Земля у нас одна». В стенгазетах кадеты отразили вопросы охраны флоры и фауны, водных ресурсов, почв Ростовской области. Рассматривали вопрос увеличения количества несанкционированных свалок. Ребята представили нашу землю в будущем.

- Классные часы на тему «Особо охраняемые природные территории Ростовской области». Кадеты узнали о государственном природном биосферном заповеднике «Ростовский», государственном природном заказнике «Цимлянский», природном парке «Донской», об истории их возникновения и особенностях флоры и фауны.

- Фотоконкурс «Зима на Дону».

- Проведена акция «Покормите птиц».

- Беседа «Заповедные места Ростовской области».

- Викторина «Первоцветы Ростовской области и их охрана».

<sup>9</sup> Университетский казачий кадетский корпус (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», г. Морозовск.

//[Электронный ресурс] URL: <http://www.kadetmoroz.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)



• Для кадет 9–11 классов проведён урок-тренинг «Ресурсосбережение», в ходе которого кадеты выявляли оптимальные приемы использования воды, электроэнергии в быту дома и в условиях кадетского корпуса, решали задачи по экономии этих ресурсов.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках уроков биологии, естествознания и отечественной истории (краеведения) и демонстрация результатов работы обучающихся по программам эколого-биологической направленности на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся кадетского корпуса, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к образовательным программам данного направления.

**8. ГБОУ «НОВОРОССИЙСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»**

*Специальное наименование организации:* казачий кадетский корпус.

*Направленность анализируемых программ дополнительного образования:* историко-патриотическая.

*Цель:* формирование гражданско-патриотической позиции и развитие активности кадет.

*Описание:* историко-патриотическая направленность<sup>10</sup> представлена следующими образовательными проектами.

Международный проект «За честь Отчизны». В рамках данного проекта проведена работа по организации и участию кадет в гражданско-патриотической кадетской смене учащихся Союзных государств; участие в международном детском форуме «Дружба без границ»; участие в игровом проекте «Город познания».

Федеральные проекты: «Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения на

<sup>10</sup> Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края  
//[Электронный ресурс] URL: <http://kadet-novoros.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---





традициях казачества»; «Духовно-нравственные ценности казачества»; «На благо России, во славу Кубани»; «Российское казачество: история и современность»; «Где казак – там и слава».

Региональные проекты: «Воспитание на традициях кубанского казачества», «Казак без веры – не казак» (православное воспитание, воспитание таких качеств, как почитание старших), «Веков связующая нить» (совместная работа с поисковиками Краснодарского края).

Муниципальные проекты «Армейский калейдоскоп на традициях казачества» – формирование гражданско-патриотической позиции, заботливое отношение к ветеранам, героическому прошлому, истории Отечества; «Я помню! Я горжусь!» – раскрытие и сохранение народного кубанского характера, уважение старших, трудолюбие, заботливое отношение к ветеранам, героическому прошлому, истории Отечества; «Многонациональная Кубань» – развитие толерантности, создание системы патриотического воспитания на традициях кубанского казачества; «Школа выходного дня кадета-казака» – активизация интереса учащихся к самобытному кубанскому творчеству, развитие творческих способностей кадет, создание системы патриотического воспитания на традициях кубанского казачества; «Сохраним память казачьей доблести и славы» – раскрытие и сохранение лучших качеств народного кубанского характера, таких как уважение старших, заботливое отношение к ветеранам, к героическому прошлому, истории Отечества; «Мое Отечество» – совершенствование системы патриотического воспитания, формирование высокого сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей; «Казачи Кубани» – духовное развитие личности кадет и привитие принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно исторических традиций России.

*Методы интеграции с образовательными*

*программами основного общего и среднего общего образования: приобщение кадет к участию в представленных проектах деятельности посредством организации проектной деятельности на уроках отечественной истории (краеведения) и обществознания.*

#### **9. ГБОУ РО «ШАХТИНСКИЙ Я.П. БАКЛАНОВА КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

*Специальное наименование организации: казачий кадетский корпус.*

*Направленность анализируемых программ доп. образования: военно-патриотическая.*

*Цель: способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса.*

*Описание: военно-патриотическая направленность<sup>11</sup> представлена следующими образовательными проектами.*

Проект «Музей казачьей Славы Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса» – одна из форм дополнительного образования в условиях кадетского корпуса. Основным направлением деятельности кадетского корпуса в настоящее время является возрождение казачьей системы воспитания высоконравственных и интеллектуально развитых граждан Дона и России, готовых к профессиональному служению обществу и государству.

Проект «Венок на могилу неизвестного солдата Первой мировой войны». В рамках данного проекта кадеты корпуса решают следующие задачи: реализуют тематические мероприятия и молодежные проекты; организуют проведение встреч, конференций, круглых столов, дебатов и иных публичных мероприятий; организуют выпуск печатной агитационной продукции, видеопроизведения, взаимодействуют со средствами массовой информации в целях информационного обеспечения деятельности

<sup>11</sup> Шахтинский Я.П. Бакланова Казачий Кадетский Корпус

//[Электронный ресурс] URL: <http://baklanov-korpus.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---

штаба; осуществляют взаимодействие с органами по делам молодежи, органами государственной власти и местного самоуправления субъектов Российской Федерации по вопросам реализации памятных мероприятий, посвященных 100-летию начала Первой мировой войны.

Кадеты корпуса реализованы также проект «Военно-историческая группа Императорской Фамилии» и проект непрерывного кадетского образования: «детский сад – учебно-воспитательный комплекс (кадетский корпус) – высшее учебное заведение».

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* организация проектной деятельности на уроках отечественной истории (краеведения) и обществознания.

### **10. ГБОУ «БРИНЬКОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ СОТНИКА М.Я. ЧАЙКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»**

*Специальное наименование организации:* казачий кадетский корпус.

*Направленность анализируемых программ доп. образования:* военно-патриотическая.

*Цель:* воспитание чувства патриотизма, формирование гражданской ответственности и ответственности, желание быть полезным своей стране.

*Описание:* военно-патриотическая направленность<sup>12</sup> представлена следующими образовательными проектами.

Проект «Музей казачьей Славы Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса». В рамках реализации проекта налажена связь с Таманским отделом кубанского казачьего войска, районным и хуторским казачьими обществами. Совместно проводятся торжественные мероприятия, посвященные памятным вехам казачества, корпусные мероприятия.

Проект «Ветеранов будьте достойны!». В рамках проекта установлено сотрудничество с советом ветеранов ст. Бриньковской и админи-

страцией Бриньковского сельского поселения. Организуются встречи с ветеранами ВОВ, оказание помощи, поздравления ветеранов.

Проект «Служить России – долг каждого». Кадеты знакомятся с военной жизнью, совершенствуют навыки по начальной военной подготовке. На базе Авиагруппы проходят полевые практические занятия.

Проект «За Веру и Отечество». В рамках проекта кадеты ухаживают за Мемориалом Воинской Славы. Проводят экскурсии в музее – в зале боевой Славы.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* приобщение кадет к участию в представленных проектах деятельности посредством организации проектной деятельности на уроках отечественной истории (краеведения) и обществознания.

### **11. ГБОУ «КРОПОТКИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ Г.Н. ТРОШЕВА»**

*Специальное наименование организации:* казачий кадетский корпус.

*Направленность анализируемых программ дополнительного образования:* военно-патриотическая.

*Цель:* воспитание чувства патриотизма, формирование гражданской ответственности и ответственности, желание быть полезным своей стране.

*Описание:* военно-патриотическая направленность<sup>13</sup> представлена следующими образовательными проектами.

Проект «Растим патриотов» В ходе участия кадеты изучают историю кадетского образования в дореволюционной России и славные традиции суворовских военных училищ и кадетских корпусов Российской Федерации, занимаются исследовательской и творческой работой, углубленно изучают педагогическое наследие А.В. Суворова.

Проект «Казачий сполох». Направлен на военно-спортивное развитие кадет, популяризацию

---

<sup>12</sup> ГБОУ «Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края».

//[Электронный ресурс] URL: <http://brinkovkadet.ucoz.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

<sup>13</sup> Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева.

//[Электронный ресурс] URL: <http://kropotkincadet.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)





казацких видов спорта, подготовку кадет к государственной и иной службе казачества.

Проект «Слава Кубани». В ходе подготовки к участию составляется отчёт о мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, который включает в себя все аспекты работы корпуса по военно-патриотическому воспитанию.

Проект «Обелиск». Направлен на военно-патриотическое воспитание казачьей молодёжи, историческую память о ратных подвигах казачества в годы Великой Отечественной войны.

Проект «Ратное дело». Кадеты корпуса ежегодно активно участвуют во Всекубанских Суворовских чтениях.

Проект «За Веру, Кубань и Отечество!». Приобщение молодых казачат к истории казачества, воспитание любви и гордости за свой народ, патриотизма на примерах мужества казаков, организация наставничества, участие в совместных мероприятиях.

Проект «Честь и долг – Родине служить!». Подготовка молодёжи к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации, совершенствование физических навыков и навыков по военной подготовке.

Проект «Детство в алых погонах». Взаимное сотрудничество военно-патриотического клуба «Патриот» и кадет корпуса, информирование кадет клуба о поступлении в корпус, совместная работа по проекту «Забота».

Проект «Я горжусь гобой, ветеран». Призван уделить отдельное внимание совместной работе с Советом ветеранов Кавказского района.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* приобщение кадет к участию в представленных проектах деятельности посредством организации проектной деятельности на уроках отечественной истории (краеведения) и обществознания.

**12. ГБОУ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «АНДРЕЯ ПЕРВОЗВАННОГО КАДЕТСКИЙ МОРСКОЙ КОРПУС»**

*Специальное наименование организации:* кадетский морской корпус.

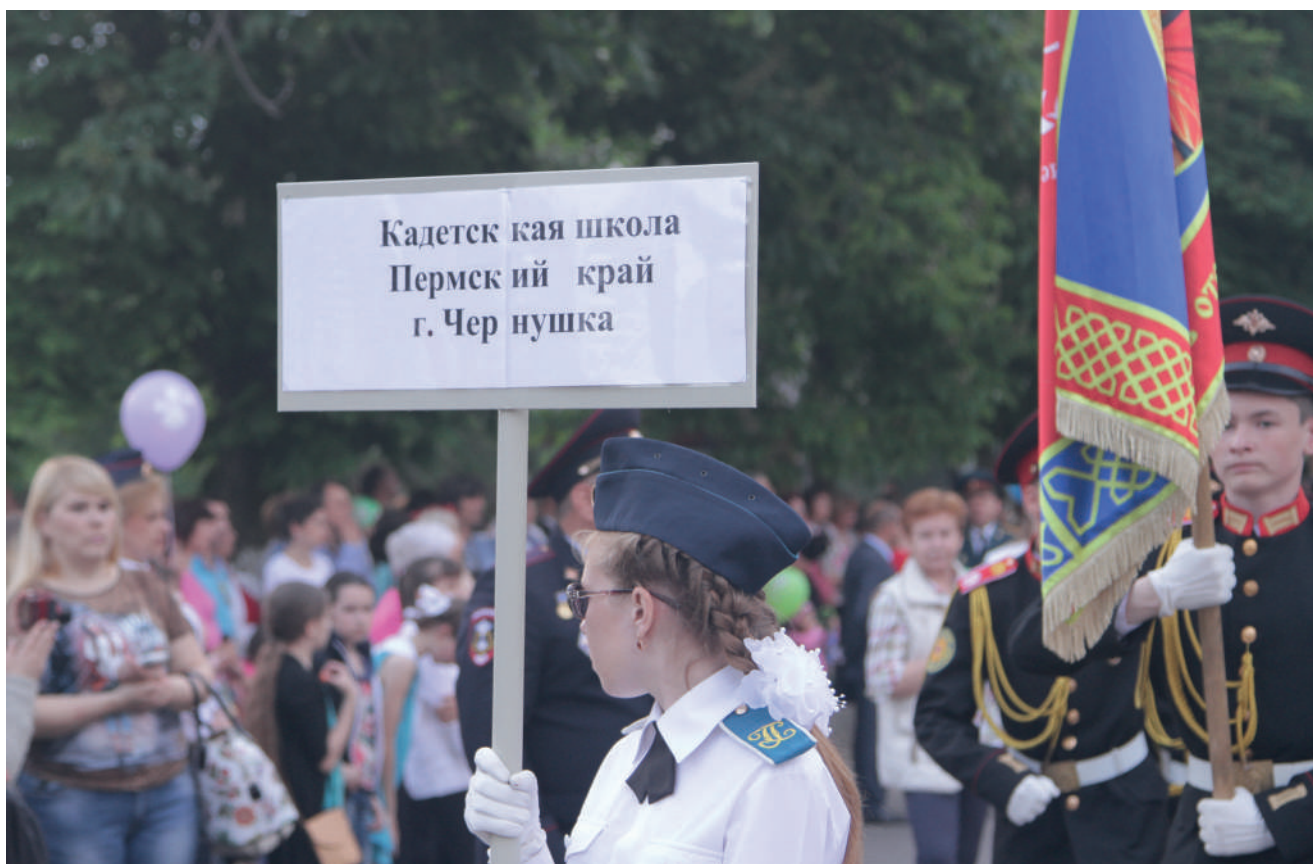
*Направленность анализируемых программ доп. образования:* художественно-эстетическая.

*Цель:* формирование и развитие творческих способностей кадет, удовлетворение их инди-

---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---





видуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональная ориентация, а также организация их свободного времени.

*Описание:* Художественно-эстетическое направление<sup>14</sup> представляют:

- духовой оркестр (выступления: концерт, посвящённый Дню защитника Отечества в Органном зале областной филармонии; концерт, посвящённый Международному женскому дню; последний звонок);

- вокально-инструментальный ансамбль (выступление на выпускных вечерах Кадетского корпуса);

- ИЗО-студия «Паруса»; участие в международных выставках (российско-польская выставка в ноябре-декабре 2013 г.; выставка детского рисунка «Мы рисуем Рождество» (Немецко-русский дом) в декабре 2013 – январе 2014 гг.); на городском конкурсе за фильм «Память о Холокосте – путь к толерантности» в феврале 2014 заняли II место);

- студия бального танца, включающая ансамбли «Бриз» учащиеся 10-11 классов, «Кадетская юность» – 8–9 классы и младший «Паруса надежды» 5–7 классы (участие в конкурсах; Региональный детско-молодёжный фестиваль «И помнит мир спасённый»; Международный конкурс военно-патриотической песни «Виктория»; Неоднократно завоёвывали Гран-при на Областном военно-патриотическом смотре-конкурсе кадетских классов общеобразовательных учреждений; Участие в международном фестивале «Янтарный хоровод» – Диплом лауреатов; На Всероссийском Открытом хореографическом конкурсе-фестивале «Территория танца»);

- программа «Хоровое пение» (вокально-инструментальный ансамбль «Гардемарины»). Выступления: Вечер встречи выпускников; Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества в Органном зале областной филармонии;

Концерт, посвящённый Международному женскому дню; На фестивале хоров «Мальчишеское братство» заняли 3-е место; Смотр-конкурс военно-патриотической песни; Последний звонок.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках пения, музыки и изобразительного искусства, а также выставок и показательных выступлений на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся кадетского корпуса, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к работе соответствующих секций и кружков дополнительного образования.

**13. МБОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.И. ФРАНЦЕВА» (ПЕРМСКИЙ КРАЙ, Г. ЧЕРНУШКА)**

*Специальное наименование организации:* кадетская школа.

*Направленность анализируемых программ доп. образования:* художественно-эстетическая и историко-культурологическая.

*Цель:* формирование и развитие творческих способностей кадет, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональная ориентация, а также организация их свободного времени.

*Описание:* Художественно-эстетическое направление<sup>15</sup> представляют:

- Детский хор: 11 часов в неделю, 9 групп: по 2 часа в неделю для учащихся 5–6 классов, по 1 часу в неделю для учащихся 2,3,7 и 8 классов;

- Ансамбль мажореток: 4 часа в неделю, 1 группа: по 4 часа в неделю для участников коллектива;

- Кружок хореографии: 11 часов в неделю, 9 групп: по 1 часу в неделю для учащихся 1, 5 и 6 классов, по 4 часа для индивидуальных занятий;

<sup>14</sup> Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус».

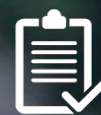
//[Электронный ресурс] URL: <http://kadet39.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

<sup>15</sup> Кадетская школа им. Героя Советского Союза Е.И. Францева

//[Электронный ресурс] URL: <http://cadet59.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

# РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ





---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---





- Ансамбль бального танца: 2 часа в неделю, 1 группа: по 2 часа в неделю для участников кол-лектива;

- Секция «Музейное дело»: 5 часов в неделю, 1 группа: по 5 часов в неделю для участников секции;

- Секция «Региональное краеведение»: 6 часов в неделю, 1 группа: по 6 часов в неделю для участников секции.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках пения и изобразительного искусства, истории и обществознания, а также выставок и показательных выступлений на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся кадетского корпуса, для стимулирования интереса кадет к работе соответствующих секций и кружков.

**14. МОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЮБЕРЕЦКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

*Специальное наименование организации:* кадетская школа.

*Направленность анализируемых программ дополнительного образования:* физкультурно-спортивная.

*Цель:* укрепление здоровья кадет, содействие разностороннему, гармоничному развитию личности, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

*Описание:* физкультурно-спортивная направленность<sup>16</sup> представлена следующими группами дополнительного образования: «Танцевальная студия «МЫ», секция «Фехтование», секция «Рукопашный бой», студия современных танцев и студия бальных танцев.

Танцевальная студия «МЫ» рассчитана на 9 месяцев обучения разновозрастных групп воспитанников 10-12 лет, 1 группа, численностью

до 15 человек, финансируется родителями.

Студия «Фехтование» рассчитана на один год обучения разновозрастных групп воспитанников 12–13 лет, 3 группы общей численностью до 90 человек, финансируется из бюджетных средств.

Студия «Рукопашный бой» рассчитана на один год обучения разновозрастных групп воспитанников 15–17 лет, 2 группы общей численностью до 50 человек, финансируется из бюджетных средств.

Студия «Современные танцы» рассчитана на один год обучения разновозрастных групп воспитанников 13–15 лет, 3 группы общей численностью до 90 человек, финансируется из бюджетных средств.

Студия «Бальные танцы» рассчитана на 1,5 года обучения разновозрастных групп воспитанников 9–13 лет, 4 группы общей численностью до 100 человек, финансируется из бюджетных средств.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках уроков физической культуры и показательных выступлений на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся кадетской школы, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к образовательным программам данного направления.

**15. ГБОУ ШКОЛА № 1770 «МОСКОВСКИЙ КАДЕТСКИЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОРПУС»**

*Специальное наименование организации:* кадетский корпус.

*Направленность анализируемых программ доп. образования:* социально-педагогическая.

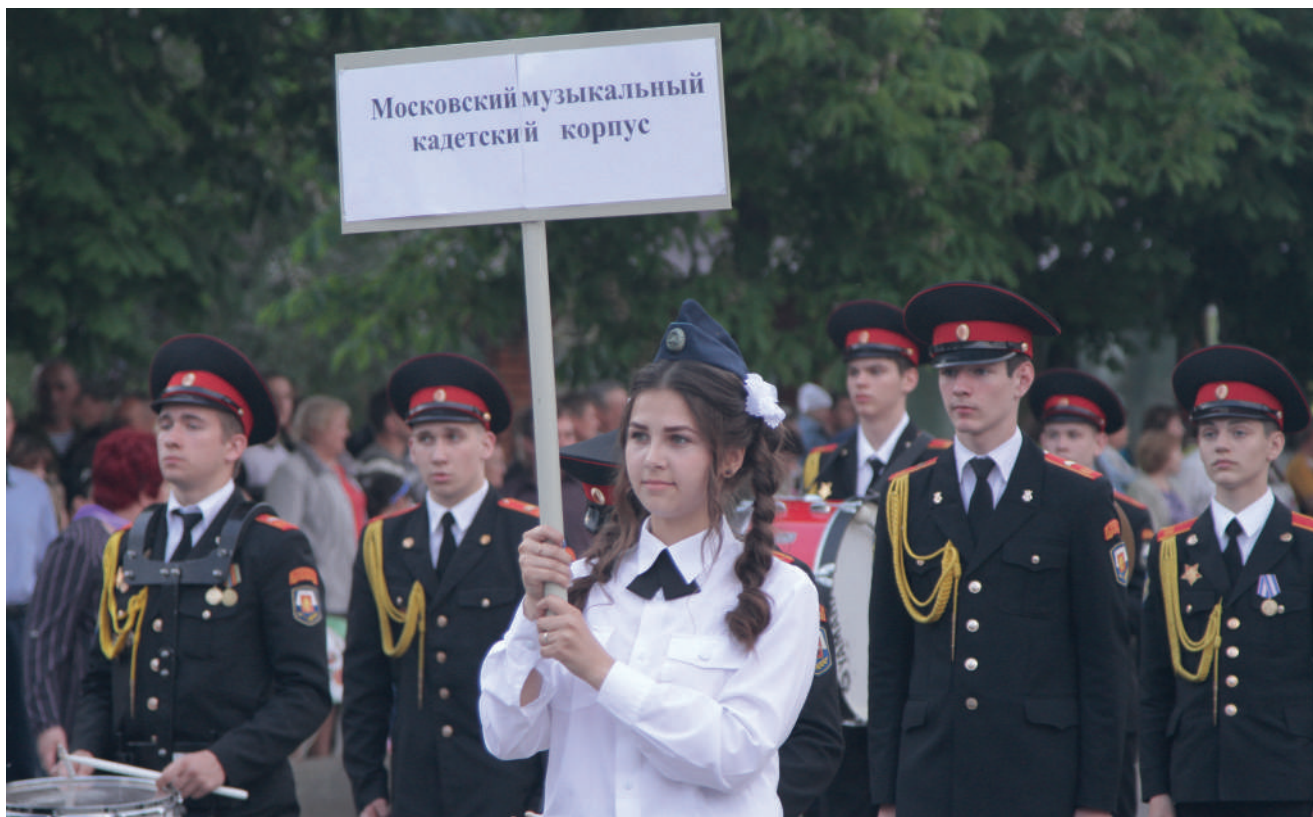
*Цель:* удовлетворение потребностей кадет и воспитанников в образовательных услугах, которые не могут быть представлены в рамках соответствующих образовательных программ.

*Описание:* социально-педагогическая направленность<sup>17</sup> представлена программами: «Военное дело», «Хочу быть программистом», компьютерным клубом «Всезнайка», клубом игрового

<sup>16</sup> Кадетская школа муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области.

//[Электронный ресурс] URL: <http://lubkadet.edumsko.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



конструирования «Интеллектика», клубом интеллектуальных игр «Интеллектуальное развитие», секцией изучения истории России «Исторический прогресс», секцией изучения русского языка и литературы «Юный словесник» и программой социально-психологической и социально-правовой адаптации «Гармония».

Программа «Военное дело» рассчитана на 9 лет обучения воспитанников в возрасте 10–18 лет (9 групп). Обучение осуществляется на бесплатной основе.

Компьютерный клуб «Всезнайка» рассчитан на 9 месяцев обучения воспитанников в возрасте 6–8 лет (1 группа). Обучение осуществляется на платной основе.

Программа «Хочу быть программистом» рассчитана на 1 год обучения воспитанников возрастом 13–17 лет (2 группы). Обучение осуществляется на платной основе.

Клуб интеллектуальных игр «Интеллектуальное развитие» рассчитан на 1,5 года обучения воспитанников возрастом 6–9 лет (3 группы).

Обучение осуществляется на платной основе.

Клуб игрового конструирования «Интеллектика» рассчитан на 1,5 года обучения воспитанников в возрасте 6–10 лет (4 группы). Обучение осуществляется на платной основе.

Секция изучения русского языка и литературы «Юный словесник» рассчитана на один год обучения воспитанников в возрасте 6–8 лет (1 группа). Обучение осуществляется на бесплатной основе.

Секция изучения истории России «Исторический прогресс» рассчитана на один год обучения воспитанников в возрасте 10–17 лет (1 группа). Обучение осуществляется на бесплатной основе.

Программа социально-психологической и социально-правовой адаптации «Гармония» рассчитана на один год обучения воспитанников в возрасте 6–8 лет (1 группа). Обучение осуществляется на бесплатной основе.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего об-*

<sup>17</sup> ГБОУ Школа № 1770 «Московский кадетский музыкальный корпус».

//[Электронный ресурс] URL: <http://www.1770.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)





# РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*щего образования:* проведение отдельных тематических занятий на уроках физической культуры, русского языка, литературы, истории, обществознания, информатики и показательных выступлений на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся кадетского корпуса, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к образовательным программам, клубам и секциям данного направления.

## **16. ФГКОУ «МОСКОВСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Специальное наименование организации:* суворовское военное училище.

*Направленность анализируемых программ доп. образования:* научно-техническая.

*Цель:* развитие технического мышления воспитанников, умения самостоятельно решать технические задачи; приобретение навыков конструирования и моделирования, стимулирование находчивости, изобретательности, поисковой творческой деятельности.

*Описание:* Научно-техническая направленность<sup>18</sup> представлена модулями «Дорога без опасности», «Автомобиль в военном деле» (7–8 классы), «Основы управления транспортным средством» (9–10 классы), «Основы робототехники», «Радиоэлектронные системы управления», «Военная робототехника», «Телестудия». Общее количество программ – 11.

Программы рассчитаны на суворовцев 5–10 классов. Комплексная программа «Автодело», включающая в себя подпрограммы: «Дорога без опасности», «Автомобиль в военном деле», «Основы управления транспортным средством», является обязательной для суворовцев 5–10 классов.

Модуль «Дорога без опасности» рассчитан на суворовцев 5–6-х классов, модуль «Автомобиль в военном деле» – на суворовцев 7–8-х классов, модуль «Основы управления транспортным средством» – на суворовцев 9–10-х классов.

Занятия суворовцев в системе дополнитель-

ного образования во второй половине дня регулируются учебным планом, расписанием дополнительного образования и не превышают допустимой недельной нагрузки.

Программа «Юный водитель» предполагает обучение суворовцев 10–11-х классов правилам дорожного движения и навыкам вождения автомобиля с помощью электронных автотренажеров. Форма проведения занятий – групповая, из расчёта 6 часов в неделю. Группы формируются в каждой параллели 10–11-х классов.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках курса физики, информатики и других дисциплин, а также демонстрация результатов работы обучающихся по программам научно-технической направленности на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся суворовского военного училища, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к образовательным программам данного направления.

## **17. МАОУ ПКШ № 1 «ПЕРМСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМ. ГЕНЕРАЛИССИМУСА А.В. СУВОРОВА»**

*Специальное наименование организации:* кадетский корпус.

*Направленность анализируемых программ дополнительного образования:* социально-педагогическая.

*Цель:* удовлетворение потребностей кадет и воспитанников в образовательных услугах, которые не могут быть представлены в рамках соответствующих образовательных программ.

*Описание:* социально-педагогическая направленность<sup>19</sup> представлена следующими программами: «Основы журналистики», «военная историческая реконструкция», «Кадетские чтения», «История кадетских корпусов», «Уроки духовной нравственности», «Воспитание законопослушного гражданина, основы выбора профессии», «Сказкотерапия».

Программы «Основы журналистики» (кадеты

<sup>18</sup> Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации.

//[Электронный ресурс] URL: <http://msvu.edumil.ru/> (Дата обращения: 03.08.2016)



---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---

делятся на группы) и «Военная историческая реконструкция» кадеты посещают одной группой. В рамках реализации программы «Кадетские чтения», «История кадетских корпусов» кадеты делятся на 24 группы, программы «Уроки духовной нравственности» – 18 групп, «Воспитание законопослушного гражданина, основы выбора профессии» – 17 групп, программы «Сказкотерапия» – 8 групп.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий на уроках физической культуры, русского языка, литературы, истории, обществознания, информатики и показательных выступлений на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся кадетского корпуса, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к образовательным программам, клубам и секциям данного направления.

### **18. МОСКОВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС «ПАНСИОН ВОСПИТАННИЦ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Направленность анализируемых программ доп. образования:* художественно-эстетическая.

*Цель:* формирование и развитие творческих способностей кадет, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональная ориентация, организация их свободного времени.

*Описание:* В системе дополнительного образования Пансиона<sup>20</sup>, одним из наиболее востребованных, значимых в художественно-культурном и эстетическом воспитании воспитанниц, является музыкально-хореографическое образование, в котором занимаются более 75% воспитанниц по таким направлениям, как хоровой класс, класс вокала, класс саксофона, класс ударных инструментов, вокально-инструмен-

тальный ансамбль, класс гитары, театральная студия, хореография, современный эстрадный танец, современный классический танец, ирландские танцы, степ-танец.

Занятия воспитанниц пансиона по всем направлениям строятся на основе индивидуальных программ музыкального образования, учитывая индивидуальные особенности каждой воспитанницы и исходя из опорной учебной программы по предмету.

В пансионе работают музыкальные классы (филиал московской городской детской музыкальной школы имени В. М. Блажевича), в которых (по классу флейты, гобоя, кларнета, саксофона, валторны, трубы, тенор-тромбона, тубы, ударных инструментов) обучаются более 80 воспитанниц пансиона.

В целом по всем направлениям музыкально-хореографического образования в пансионе сформировано 27 творческих коллективов: ансамбль барабанщиц (три состава), оркестровый ансамбль (два состава), хор воспитанниц (два состава), вокальная группа, вокально-инструментальный ансамбль (три состава), ансамбль саксофонисток (два состава), театральная студия (три состава), три танцевальных коллектива, имеющих по три состава: эстрадные танцы, американский степ-группа, ирландские танцы.

Репертуар каждого творческого коллектива разнообразный и зрелищный.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках пения и музыки, а также выставок и показательных выступлений на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся кадетского корпуса, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к работе соответствующих секций и кружков дополнительного образования.

---

<sup>19</sup> Пермский кадетский корпус им. генералиссимуса А.В. Суворова.

//[Электронный ресурс] URL: <http://кадет.росшкола.рф> (Дата обращения: 03.08.2016)

<sup>20</sup> Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

//[Электронный ресурс] URL: <http://pansion-mil.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)



**19. ФГКОУ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Специальное наименование организации:* кадетский военный корпус.

*Направленность анализируемых программ дополнительного образования:* естественнонаучная.

*Цель:* развитие технического мышления кадет, овладение умениями решать самостоятельные технические задачи, приобретение навыков конструирования и моделирования, стимулирование находчивости, изобретательности, поисковой творческой деятельности.

*Описание:* Естественнонаучная направленность<sup>21</sup> представлена модулями «Решение задач повышенной трудности. Математика» (9, 11 классы), «Метаморфоза» (От виртуальной физической лаборатории к реальным 100%-ным баллам по ЕГЭ, 8, 9, 10 класс). «Решение задач по физике исследовательского характера» (11 класс), «Основы медицинских знаний и здорового

образа жизни» (10–11 классы), «Орбиталь». (Химия, 11 класс), «Дополнительные главы к курсу математики для 7–8, 9, 10–11 классов», «Юный исследователь» (5–6 классы). «Практикум по физике» (7–8 классы).

Педагогический процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках работы корпуса выстраивается с учётом следующих педагогических принципов:

- интеграция основных и дополнительных образовательных программ
- публичность и доступность деятельности
- обеспечение результативности и постепенный переход от результатов первого уровня к более высоким достижениям
- ориентация воспитанников на подготовку к военной и государственной службе.

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках курса дисциплин естественнонаучного цикла и демонстрация ре-

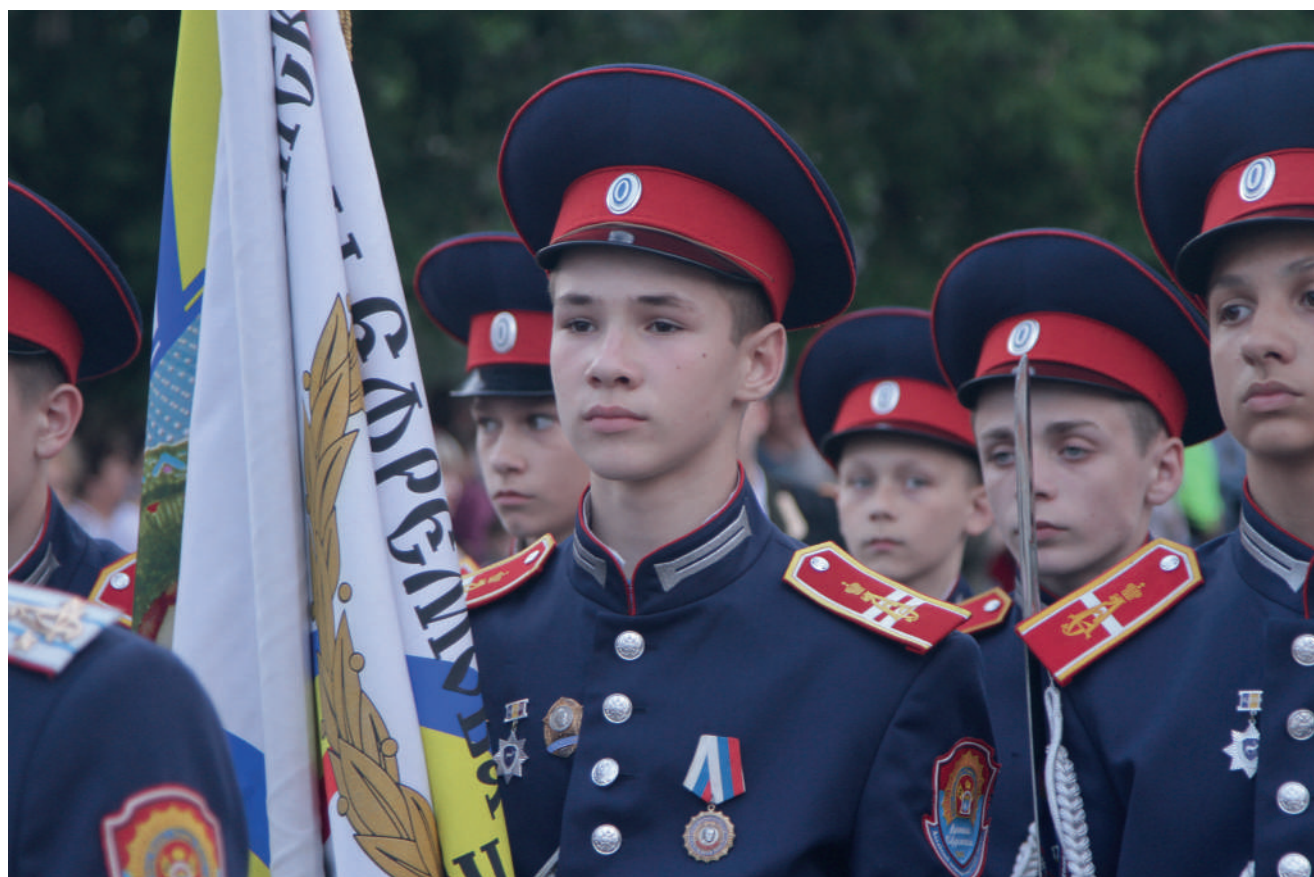
<sup>21</sup> Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации.

[[Электронный ресурс] URL: <http://spbkk.edumil.ru/> (Дата обращения: 03.08.2016)

---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

---





зультатов работы обучающихся по программам естественнонаучной направленности на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся суворовского военного училища, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к образовательным программам данного направления.

**20. КАДЕТСКИЙ КЛАСС МБОУ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ГИМНАЗИЯ № 1748 «ВЕРТИКАЛЬ»**

*Специальное наименование организации:* кадетский класс.

*Направленность анализируемых программ доп. образования:* военно-спортивная.

*Цель:* укрепление здоровья кадет, содействие разностороннему, гармоничному развитию личности, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

*Описание:* военно-спортивная направленность<sup>22</sup> представлена следующими программами дополнительного образования: «Специальная физическая подготовка», «Обучение первичным навыкам стрельбы и обращения с пневматическим оружием», «Основы военной подготовки кадет», «Кикбоксинг», «Героические страницы отече-

ственной истории», «Атлетическая гимнастика», «Ансамбль свирелей кадетского класса».

*Методы интеграции с образовательными программами основного общего и среднего общего образования:* проведение отдельных тематических занятий в рамках уроков физической культуры и показательных выступлений на мероприятиях, в которых принимают участие учащиеся кадетского класса, для стимулирования дальнейшего интереса кадет к образовательным программам данного направления.

Изучение существующих практик показало высокую долю пересечений в рамках различных направлений реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами (одни и те же программы дополнительного образования для разных образовательных организаций со специальными наименованиями представлены в различных направлениях), что требует дальнейшей стандартизации направлений и представленных в них программ в ходе разработки модели деятельности образовательных организаций.

<sup>22</sup> Кадетский класс МБОУ города Москвы «Гимназия № 1748 «Вертикаль»

//[Электронный ресурс] URL: <http://gym1748v.mskobr.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

# SWOT-АНАЛИЗ

## SWOT-АНАЛИЗ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКОВ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

### SWOT-АНАЛИЗ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКОВ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЕННО- И ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



#### СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- реализация программ данного направления способствует социализации юношества в духе высокой сознательности, ответственности и гражданственности;
- занятие в военно-спортивных секциях является идеальным элементом подготовки к поступлению на воинскую службу;
- получение практических навыков организации социальной работы, приобретаемых учащимися в рамках реализации проектов патриотической направленности, представляет высокую значимость в случае дальнейшего приема на государственную службу.



#### СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

- чрезмерное превалирование программ данного направления над естественнонаучным и техническим блоком лишает учащихся возможности получить многие компетенции, требуемые для службы в «армии будущего».



#### ВОЗМОЖНОСТИ

- участие в реализации внешних историко-патриотических проектов международного, федерального и регионального уровня способствует развитию у учащихся навыков проектной деятельности, особенно важных в случае дальнейшего приема на государственную службу;
- изучение традиционно казачьих видов спорта и участие в соревнованиях позволяет учащимся обзавестись контактами с представителями реестровых казачьих войск, что в будущем может способствовать приобщению к государственной службе российского казачества.



#### УГРОЗЫ

- часть программ данного блока может требовать периодической переработки в соответствии с требованиями к современной армии, меняющимися в условиях быстрого технологического развития



**SWOT-АНАЛИЗ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКОВ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**



**СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ**

- реализация программ данного блока способствует формированию навыков аналитической деятельности и работы с большими объемами информации, требуемых на государственной службе;
- углубленное изучение кадетами естественнонаучных и технических программ будет способствовать формированию позитивного образа современного казака и российского военного.



**СЛАБЫЕ СТОРОНЫ**

- высокие требования к уровню образования преподавательского состава;
- дорогостоящая материально-техническая база;
- многие образовательные программы требуют начального высокого уровня естественнонаучной или технической подготовки кадет.



**ВОЗМОЖНОСТИ**

- изучение современных информационно-коммуникационных технологий становится наиболее актуальным в условиях ведения гибридных войн;
- получение дополнительного финансирования на развитие данных направлений в условиях наличия государственного заказа на подготовку все большего числа специалистов естественных наук



**УГРОЗЫ**

- недостаточная представленность в естественнонаучном и техническом блоках программ, посвящённых военной робототехнике, в ближайшем будущем может привести к ослаблению военного потенциала страны;
- возможное удорожание требуемых элементов техники и расходных материалов по причине зависимости их стоимости от курсов валют;
- постоянная потребность в пересмотре образовательных программ в условиях быстрого технического прогресса.

# SWOT-АНАЛИЗ

## SWOT-АНАЛИЗ ПРАКТИК РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКОВ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



### СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- участие в работе вокальных коллективов способствует развитию навыков строевой песни;
- участие в работе музыкальных коллективов создаёт дальнейшую возможность поступления в военный оркестр;
- участие в работе театральной студии и работы в секции риторики позволяет получить навыки выступления перед аудиторией, особенно востребованные на государственной службе;
- краеведческая работа и изучение культуры казачества будет способствовать будущему привлечению кадет к государственной службе российского казачества;
- активное участие в работе танцевальных коллективов обеспечивает высокие физические нагрузки, требуемые будущему военному.



### СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

- серьёзное участие в работе творческого коллектива требует больших временных затрат, уменьшая время, выделяемое на изучение основ военной подготовки и государственной службы;
- активная краеведческая работа и гастрольная деятельность может включать посещение удаленных мест, что требует значительных временных и финансовых затрат.



### ВОЗМОЖНОСТИ

- реализация поддержки российского казачества на федеральном уровне будет способствовать развитию творческих казачьих коллективов;
- ведение краеведческой работы способно обеспечить образовательной организации серьезную поддержку районной и региональной администрации и способствовать будущему приему участвующих в данной работе кадет на государственную службу.



### УГРОЗЫ

- недостаточный уровень внимания, уделяемого популяризации современными СМИ традиционных народных вокально-инструментальных и танцевальных техник (в том числе казачьих) и развитию краеведческих знаний, может привести к падению интереса к участию в программах данного блока со стороны современной молодежи.



По итогам проведения SWOT-анализа можно сделать следующие основные выводы:

- развитие образовательными организациями со специальными наименованиями технического и естественнонаучного направлений является важным условием создания в Российской Федерации «армии будущего», но при этом развитие данных направлений связано с такими сложностями, как высокая потребность в импортном оборудовании, деталях и расходных материалах, редких специалистах;
- интегрированные образовательные программы данного направления требуют постоянного пересмотра и обновления в связи с высокими темпами научно-технического прогресса;
- участие учащихся в научно-исследовательских, культурологических, историко-па-

триотических проектах международного, федерального, регионального и муниципального уровня, с одной стороны, позволяет развить навыки аналитической работы, с другой – обзавестись контактами с представителями региональной администрации, что может являться важным элементом подготовки к дальнейшему приёму на государственную службу;

- участие в военно-спортивных мероприятиях (в том числе казачьей направленности) и в работе творческих коллективов, ставящих своей целью сохранение традиций казачества, способствует росту интереса обучающихся к дальнейшему их поступлению на государственную службу (в первую очередь, государственную службу российского казачества).

---

## ЗАТРУДНЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

---

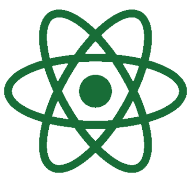
### ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ

---




#### ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

---

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММ	ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ	ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ ПРОГРАММ
1. Военно-спортивная	«Основы военной подготовки», «Армейский рукопашный бой», «Пулевая стрельба», «Рота почётного караула», «Фехтование», «Специальная физическая подготовка», «Обучение первичным навыкам стрельбы и обращения с пневматическим оружием», «Кикбоксинг», «Атлетическая гимнастика»	- кадровые (привлечение высококлассных инструкторов и специалистов, обладающих редкими компетенциями, которые могут быть недостаточно широко представлены в регионе); - материально-технические (обеспечение дорогостоящим оборудованием – например, стрелковым снаряжением); - организационные (выезды в воинские части для проведения занятий на их базе часто связаны с организационными сложностями).
2. Естественнонаучная	«Решение задач повышенной трудности. Математика», «Решение задач по физике исследовательского характера», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Юный исследователь», «Практикум по физике»	- кадровые (организация работы олимпиадных естественнонаучных секций требует привлечения преподавателей с очень высоким уровнем подготовки); - материально-технические (организация современных физических и химических лабораторий требует высоких вложений, использование же виртуальных лабораторий пока неспособно полностью заменить реальных аналогов).





НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММ	ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ	ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ ПРОГРАММ
3. Техническая 	«Робототехника», «Физико-технический и математический кружки», «Кадетская физико-математическая школа», «Юный автомобилист», «Юный физик», «Видео и монтаж», «Автодело», «Судомоделирование», «КФМШ (Кадетская физико-математическая школа)», «Олимпиадная математика», «Олимпиадная физика», «Программирование», «Фотостудия», «Автомобиль в военном деле», «Радиоэлектронные системы управления», «Военная робототехника», «Телестудия»	- кадровые (организация работы таких секций, как «Военная робототехника», требует привлечения редких специалистов); - материально-технические (организация работы лабораторий, в первую очередь робототехнических и секции «Автодело», требует значительных денежных вложений)
4. Художественно-эстетическая 	«Светская этика и этикет», «Хореография», «Основы балльной культуры», «Хоровое пение», «Основы хореографии», «Бальные танцы», «Ансамбль свирелей кадетского класса»	- организационно-методические (учащиеся, занимающиеся в рамках одной из секций данного направления, временно проявляют интерес к работе в других секциях, при этом на одновременную серьезную работу в рамках нескольких секций при плотном учебном графике просто не хватает времени); - материально-технические (организация залов для занятий вокально-инструментальных и танцевальных коллективов, закупка костюмов и музыкальных инструментов, отправка коллективов на конкурсные мероприятия требует высоких денежных вложений).
5. Эколого-биологическая 	«Я познаю мир», «Очевидное – невероятное»	- организационные (серьезная работа в сфере экологической безопасности часто требует проведения долговременных полевых исследований, несовместимых с плотным образовательным графиком кадет).

---

## ЗАТРУДНЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

---

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММ	ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ	ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ ПРОГРАММ
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

6. Социально-педагогическая, историко-патриотическая и культурологическая



«Основы журналистики», «Военная историческая реконструкция», «Кадетские чтения», «История кадетских корпусов», «Уроки духовной нравственности», «Воспитание законопослушного гражданина, основы выбора профессии», «Героические страницы отечественной истории», «Военно-патриотический клуб», «Страноведение», «Готовимся в экскурсоводы», «Музейное дело», «Региональное краеведение», «История казачества», «История православной культуры», «Беседы со священником»

- организационные (организация эффективной культурологической работы по многим из направлений требует проведения выездных занятий, что часто связано с организационными сложностями; еженедельное проведение занятий «Беседы со священником» войсковым священником может быть связано для образовательной организации с определенными организационными трудностями).  
- методические (сложности с внедрением таких программ, как «История и культура казачества», «Основы православной культуры»).

---

Основным выводом, сделанным на основе анализа типичных затруднений, возникающих в практике реализации образовательных программ, является преобладание следующих видов затруднений в рамках всех направлений реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами:

- кадровые (привлечение высококлассных инструкторов, тренеров и педагогов и редких специалистов и др.);

- материально-технические (организация работы лабораторий, спортивных и танцевальных залов, обеспечение их оборудованием, инвентарем и расходными материалами и др.);

- организационно-методические (интеграция в структуру образовательных программ участия в проектной работе, организация научно-исследовательских экспедиций, согласование графика работы специалистов, проводящих занятия, но не являющихся сотрудниками образовательной организации и др.)



### *ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ*



Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс» основывается на системе нормативно-правовых актов Российской Федерации и, безусловно, базовым документом является действующая Конституция РФ, которая закрепляет право гражданина РФ на образование (часть 1

статьи 43 Конституции РФ). Кроме того, Основной закон РФ определяет следующее: «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях и на предприятиях» (часть 2 статьи 43 Конституции РФ), а также: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования» (часть 5 статьи 43 Конституции РФ). Это создаёт основу нормативно-правовой базы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской

кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс».

Следующим по значению нормативно-правовым документом является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (273 – ФЗ). Согласно пункту 7 части 1 статьи 3 данного федерального закона, устанавливается «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 11 данного федерального закона (273 – ФЗ) обеспечивают «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся». Образовательные программы, согласно данному закону (273 – ФЗ), определяют содержание образования. В свою очередь последнее призвано «содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (часть 1 статьи 12. 273 – ФЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года определяет реализацию основных и дополнительных образовательных программ (часть 2 статьи 12. 273 – ФЗ). К основным образовательным программам, в частности, относятся образовательные программы основного общего и среднего общего образования (пункт 1 части 3 статьи 12. 273 – ФЗ), а к дополнительным – дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы

(пункт 1 части 4 статьи 12. 273 – ФЗ). Образовательные организации могут самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы (часть 5 статьи 12. 273 – ФЗ). Также федеральный закон устанавливает, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ» (часть 7 статьи 12. 273 – ФЗ).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года позволяет создать образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «су-

воровское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс» в соответствии с частью 4 статьи 66 273 – ФЗ, где устанавливается, что «организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)», а также частью 4 статьи 75 273 – ФЗ, устанавливающей, что «..... содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями».





Непосредственно нормативно-правовую основу реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс» создаёт статья 86 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. В ней определяется, что «образовательные программы основного общего и среднего общего образования могут быть интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества» (часть 1 статьи 86. 273 – ФЗ). Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными обра-

зовательными программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, происходит на базе соответствующих образовательных организаций со специальными наименованиями: «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» (часть 2 статьи 86. 273 – ФЗ).

Часть 3 статьи 86 данного федерального закона (273 – ФЗ) устанавливает, что «общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» создаются только Российской Федерацией. Общеобразовательные организации со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» создаются Российской Федерацией, а также субъектами Российской Федерации».

Часть 4 статьи 86 данного

федерального закона (273 – ФЗ) определяет следующее: «организация и осуществление образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», прием в указанные образовательные организации осуществляются в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Организация и осуществление образовательной деятельности в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

---

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

---





В соответствии со статьёй 15 Конституции РФ, «обще-признанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора»; частью нормативно-правовой базы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс», является Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Таким образом, положения Конституции РФ и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года составляют федеральный уровень

нормативно-правового и организационно-правового основания реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс».

Важным нормативно-правовым актом Правительства РФ, имеющим непосредственное отношение к реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадет-

ский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс», является постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Принятая государственная программа (далее – Программа) ставит следующие цели: «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Задачами Программы являются: «развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственно-

---

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

---



го партнерства; развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями); создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации».

Согласно Программе, «развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан включает в себя: формирование системы научно обоснованного мониторинга эффективности патриотического воспитания граждан; совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания граждан в контексте задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания; развитие исследований, направленных на разработку новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания; подготовку научно обоснованных учебно-методических пособий и

рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан; апробацию и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию; вовлечение молодых ученых и преподавателей в развитие научно-методической базы патриотического воспитания; совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания, регламентирующей взаимодействие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных, общественных и некоммерческих организаций, в том числе образовательных организаций всех типов, учреждений и организаций культуры, спорта



и туризма, средств массовой информации, организаций, занимающихся рекламой и издательской деятельностью, отдельных граждан и групп граждан в сфере патриотического воспитания; содействие формированию экспертного сообщества в сфере патриотического воспитания граждан; совершенствование системы подготовки специалистов и повышения их квалификации в области патриотического воспитания; выработку мер по содействию федеральным органам исполнительной власти, в которых законодательством предусмотрена военная служба, и органам власти субъектов Российской Федерации, общественным организациям и объединениям патриотической направленности в создании и функционировании оборонно-спортивных лагерей, военно-патриотических и военно-исторических клубов, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы».

Также в Программе утверждается следующее: «развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями) включает в

себя: формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи; обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности; содействие формированию условий для успешного комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, правоохранительных органов и иных структур подготовленными гражданами, обладающими высокой мотивацией к прохождению военной и государственной службы; развитие и активизацию взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов), воинских частей и ветеранских организаций в целях повышения мотивации у молодежи к военной службе и готовности к защите Отечества; изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе; развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»; обновление нормативно-правовой базы министерств и ведомств для решения вопросов

активизации военно-шефской работы, создания механизмов постоянного взаимодействия с общественно-государственными организациями и общественными объединениями патриотической направленности в целях выполнения задач военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к защите Отечества; развитие активного взаимодействия в сфере патриотического воспитания субъектов и объектов шефской работы, создание условий для повышения ее эффективности в деле укрепления сотрудничества гражданских и военных, а также ветеранских организаций, повышения престижа воинской службы; совершенствование научно-методической базы шефской работы; оценку эффективности использования объектов, предназначенных для военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе, включая образовательные организации, спортивные и спортивно-технические объекты».

Таким образом, происходит уточнение механизма реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименования-

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

ми «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс».

Образовательная деятельность образовательных организаций со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» регулируется приказом Министерства обороны РФ от 21 июля 2014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».

В соответствии с «Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации», образовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное

училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе» (пункт 3 «Порядка»).

Образовательные организации указанного типа разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с учётом примерных основных образовательных программ, которые предусматривают освоение учебного предмета «Основы военной подготовки» (в общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «нахимовское военно-морское училище», «морской кадетский военный корпус» – «Основы военно-морской подготовки») (пункт 4 «Порядка»).

Образовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «кадетская школа», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс» могут создаваться как Российской Федерацией, так и субъектами Российской Федерации и относиться к разным ведомствам.



Президентское кадетское училище может быть создано только на основе соответствующего указа Президента РФ. Основными особенностями президентских кадетских училищ являются следующие:

1) они создаются в виде федеральных государственных казенных общеобразовательных организаций;

2) они имеют целью подготовку обучающихся к государственной службе;

3) за ними на праве оперативного управления закрепляется находящееся в федеральной собственности недвижимое имущество;

4) им предоставляются земельные участки на праве постоянного, бессрочного пользования.

В настоящее время на территории Российской Федерации создано и функционирует всего восемь училищ, одно из которых – Московское президентское кадетское училище – относится к системе Министерства внутренних дел РФ, остальные – Оренбургское, Тюменское, Владивостокское, Краснодарское, Ставропольское, Кызылское и Севастопольское училища – находятся в ведении Министерства обороны Российской Федерации.

«Президентское кадетское училище», «Суворовское военное училище», «Нахимовское военно-морское училище», «Кадетский (морской кадетский) военный корпус», согласно статье 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», создают-

ся только Российской Федерацией, а общеобразовательные организации со специальными названиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус» и «казачий кадетский корпус» могут создаваться как Российской Федерацией, так и субъектами Российской Федерации.

Российской Федерацией созданы, например, следующие общеобразовательные организации:

«Ставропольское президентское кадетское училище» по распоряжению Правительства РФ от 11 августа 2011 г. № 1414-р – ФГКОУ;

«Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского» по распоряжению Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 2049-р – ФГКОУ;

«Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации» по распоряжению Правительства РФ от 25 февраля 2014 г. № 260-р – ФГКОУ.

В качестве примеров общеобразовательных организаций, созданных субъектами Российской Федерации, можно привести следующие:

областное государственное образовательное учреждение – кадетская школа-интернат «Аксацкий кадетский корпус», созданный в соответствии с постановлением Администрации Ростовской области от 5 августа 2004 г. № 309;

республиканская кадетская морская школа-интернат, соз-

данная в соответствии с постановлением Правительства Республики Дагестан от 9 октября 2001 г. № 212;

кадетская школа-интернат на базе государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Карельский республиканский детский морской центр «Норд-Вест», созданная по распоряжению Правительства Республики Карелия от 8 декабря 2005 г. № 362р-П.

Исходя из целей обучения в рамках кадетского образования, а именно – подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в указанных нормативно-правовых актах закреплена особая роль воспитания обучающихся как части образовательного процесса. Организация воспитательной работы с кадетами должна осуществляться на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания. При этом воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации.

В отличие от федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов (Министерства внутренних дел РФ, Министерства обо-

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

роны РФ), где порядок осуществления образовательной деятельности устанавливается соответствующими органами, в кадетских школах, кадетских (морских кадетских) корпусах и казачьих кадетских корпусах указанный порядок устанавливается Министерством образования и науки РФ.

«Разноведомственность» кадетских учебных заведений является одной из точек преткновения и частью общей проблемы развития кадетского образования. Появившееся в результате хаотичного создания как по инициативе «снизу», так и по инициативе государства большое количество кадетских образовательных организаций разной подчинённости имеет следствием отсутствие общего статуса, общих подходов к денежному содержанию, единых принципов подбора педагогического воспитательского состава, единых правил поступления в кадетские школы и т. п.

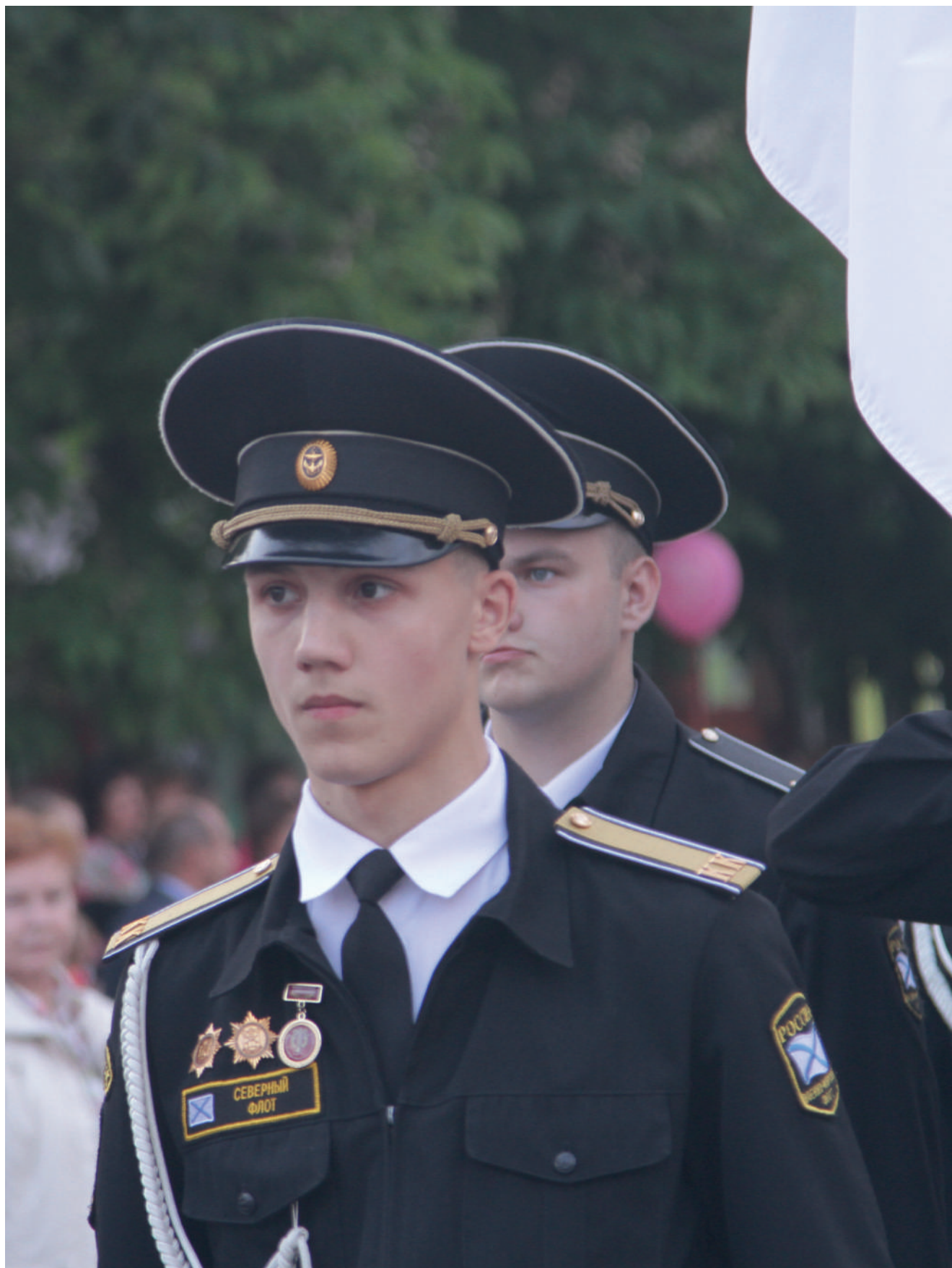
Например, в приказе Министерства внутренних дел РФ от 15 июня 2015 г. № 682 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальным наименованием «суворовское военное училище», находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации» указано, что суворовское военное училище создаёт условия для реализации

образовательных программ училища, вещевого, медицинского, продовольственного обеспечения обучающихся, их круглосуточного проживания. В отношении учебной практики в вышеупомянутом приказе установлено, что практика имеет целью развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, необходимых для подготовки к службе в органах внутренних дел Российской Федерации, устанавливается образовательной программой суворовского военного училища и проводится по месту дислокации училища и (или) с выездом за пределы училища в случае создания необходимых условий для проживания, питания, медицинского обслуживания обучающихся.

В свою очередь, в кадетских школах, корпусах, не относящихся к системе силовых структур и находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ, нормативным образом не установлена обязательность предоставления пансиона, то есть круглосуточного проживания обучающихся. Пробелы в регулировании касаются и установления порядка прохождения учебной практики. В настоящее время обсуждается возможность заключения соглашения между Министерством обороны РФ и Министерством образования и науки РФ о прохождении кадетами практики в профильных военных частях.

Кроме Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, нормативно-правовых актов Президента РФ, нормативно-правовых актов федеральных государственных органов исполнительной власти (Министерство образования и науки РФ, Министерство обороны РФ, Министерство внутренних дел РФ), организационно-правовым основанием реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс» являются локальные нормативно-правовые акты образовательной организации. К ним относятся: устав образовательной организации, положение о кадетской школе или о кадетском классе, положение о структурных подразделениях, правила внутреннего распорядка обучающихся и т.д.





## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

Устав образовательной организации включает в себя следующие главы: общие положения, предмет, цели и виды деятельности образовательной организации, организация деятельности образовательной организации, управление образовательной организацией, права и обязанности участников образовательной деятельности, структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации, реорганизация и ликвидация образовательной организации, порядок внесения изменений и дополнений в Устав образовательной организации.

Положение о кадетской школе разрабатывается руководством образовательной организации в соответствии с федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, а также в рамках положений нормативно-правовых актов государственного органа исполнительной власти, выступающего в качестве учредителя. В положении о кадетской школе определяются цели деятельности образовательной организации, порядок реорганизации и ликвидации, порядок приёма в школу, организация образовательной деятельности, положение сторон образовательной деятельности, управление образовательной организацией, учебно-материальная база и финансовое обеспечение образовательной организации.

Создание же кадетского класса на базе образователь-

ной организации происходит на основании приказа руководителя образовательной организации при согласовании с руководством субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления. Деятельность кадетского класса регулируется положением о кадетском классе, являющимся локальным нормативно-правовым актом образовательной организации. Он включает в себя: общие положения, организационные основы создания кадетского класса, организацию образовательной деятельности (учебно-воспитательного процесса), управление кадетским классом, экономическое обеспечение деятельности кадетского класса.

На базе образовательной организации может действовать нормативно-правовой акт, определяющий правила поведения кадетов, их внешний вид, форму общения, дисциплинарную ответственность, порядок поощрения и взысканий.

Следующим важным локальным нормативно-правовым актом, регулирующим реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское

училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус», «кадетский класс», является образовательная программа, отражающая особенности образовательной деятельности данной образовательной организации. Её непосредственной частью является пояснительная записка к образовательной программе образовательной организации, где чётко определяются цели и задачи деятельности кадетского класса, особенности образовательной деятельности в кадетском классе.

В качестве примера можно привести пояснительную записку Казакевичевского МКОУ (Хабаровский край, Хабаровский район, с. Казакевичево, ул. Школьная, 3).

В ней отмечается, что «целью создания класса является формирование у воспитанников высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств, их готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще». Задачи, стоящие перед кадетским классом, заключаются в том, чтобы обеспечить «воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края; восстановление традиции служения Отечеству, способ-



ности и готовности защитить и отстаивать интересы Родины; формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни; выработка стойкости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным; воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру; развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении».

Также в пояснительной записке определяется, что «учебный план класса формируется на основе базисного учебного плана, государственного образовательного стандарта и дополнительного введения часов из школьного компонента по предметам «Основы военной службы», «Физическая культура». Обучение будет осуществляться в соответствии с уровнем общеобразовательных программ основного общего образования и дополнительных образовательных программ, имеющих целью расширение кругозора и военную подготовку несовершеннолетних граждан по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- изучение истории России и Вооруженных сил Российской Федерации;
- физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа;

- туристско-экскурсионная деятельность и краеведение».

Отдельным направлением развития образовательной сферы стало формирование казачьих кадетских корпусов. Наиболее активно данный процесс стал протекать в Ростовской области. На её территории создана и функционирует целостная система казачьего образования, которая насчитывает более 250 организаций с областным статусом «казачье» разного уровня с охватом около 30 тысяч обучающихся. При этом изучение казачьего компонента начинается с казачьего детского сада, затем продолжается в казачьей общеобразовательной школе и в казачьих организациях дополнительного образования. После получения среднего общего образования казачья молодежь поступает в высшие учебные заведения.

Департамент по делам казачества и кадетские учебные заведения Ростовской области заключили договоры о сотрудничестве с рядом высших учебных заведений юга России, в рамках которых выделяются места для целевого приема лиц, рекомендованных казачьим обществом совместно с департаментом по казачеству. Ведётся работа по взаимодействию с высшими военными образовательными организациями, заключён ряд договоров о сотрудничестве.

Областной закон от 05.02.2013 № 1043-ЗС «О казачьем кадетском образовании в Ростовской области»

стал правовым основанием для формирования системы взаимодействия всех субъектов казачьего кадетского образования, разработки концептуальных основ казачьего образования.

Центральным звеном в системе казачьего образования на Дону являются казачьи кадетские образовательные организации. В Ростовской области функционирует девять подведомственных департаменту по казачеству казачьих кадетских учебных заведений, в том числе 4 казачьих кадетских корпуса, 4 казачьих кадетских профессиональных техникумов и 1 казачий кадетский профессиональный лицей. В казачьих кадетских корпусах, подведомственных департаменту по казачеству, обучается более 60% детей из неполных и малообеспеченных семей, детей-сирот. Все они получают своеобразный «социальный лифт» в дальнейшую жизнь и возможность проявить себя на государственной службе.

В ходе подготовки организационно-правовых оснований был проведён анализ нормативно-правовой документации [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14 и др.]

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ



1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Образование и наука. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в РФ. – М.: Информационные системы и технологии, государственная академия инноваций, 2006.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
3. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
4. Приказ Минобрнауки России «О проведении смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» от 28 декабря 2010 г. № 834.
5. Указ Президента Российской Федерации «О смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус» от 30 августа 2009 года № 977.
6. Указ Президента РФ «О совершенствовании деятельности по возрождению и развитию российского казачества» от 25.02.2003 № 249.
7. Указ Президента Российской Федера-



ции «О смотре-конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус» от 30 августа 2009 года № 977.

8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

9. Федеральный закон РФ о государственной службе российского казачества от 05.12.2005 № 154-ФЗ.

10. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015).

// Российская газета

11. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р //Собрание законодательства РФ. - 04.05.2015. - № 18. - Ст. 2745

12. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» // Собрание законодательства РФ. - 28.04.2014. - № 17. - Ст. 2058;

13. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Российская газета. – 11.12.2013.

14. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

15. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Образование и наука. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в РФ. – М.: Информационные системы и технологии, государственная академия инноваций, 2006.

16. Материалы сайта Министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>

17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>

18. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.

19. Госполитика в образовании [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/edu-politic/priority>.

20. Программа развития ГОУ кадетской школы-интерната № 7 «Московский казачий кадетский корпус» имени М.А. Шолохова [Электронный ресурс] // <http://arkpro.ru/>.

21. Программа развития ГОУ кадетской школы-интерната «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П.Бабыча» [Электронный ресурс] // <http://arkpro.ru/>.

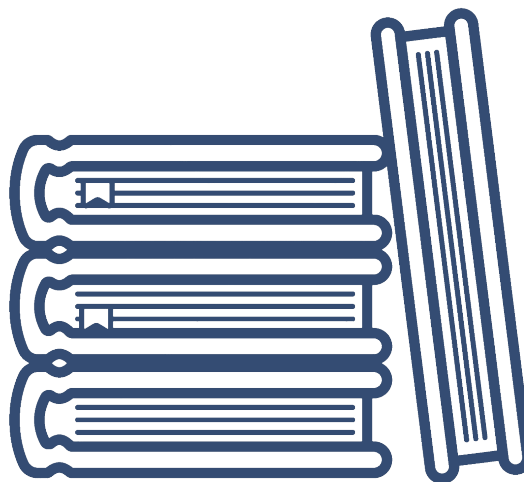
22. Программа развития ГОУ Ростовской области кадетской школы-интерната «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» [Электронный ресурс] // <http://arkpro.ru/>

23. Сайт конкурса «Учитель года России» <http://www.teacher.org.ru>

24. Портал «Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru>

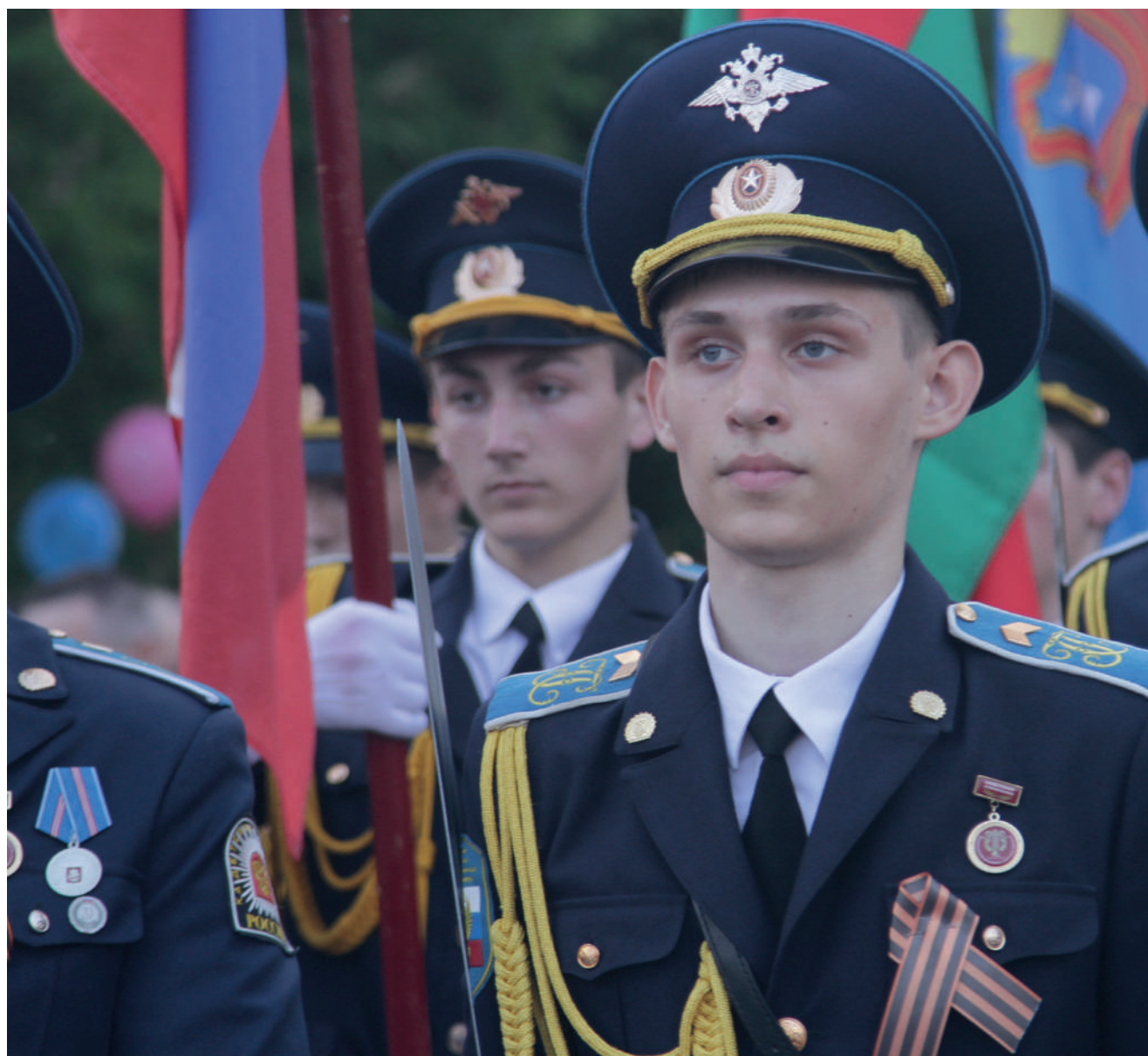
25. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru/>

26. Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)



# ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ НАИМЕНОВАНИЯМИ «КАДЕТСКИЙ (МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ) КОРПУС», «ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ», «СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ», «НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ», «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА», «КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС», «ШКОЛА С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ» НА ОСНОВЕ СОЗДАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ*





## 1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

формирование дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в области практики реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

в результате освоения программы обучающийся должен:

### **знать:**

понятие общества, специфику функционирования общества, понятия «социальный спрос» и «институциональное предложение», понятия и типы социальных и институциональных конфликтов, роль, значение и функции социального лидерства, принципы построения модели деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетский (морской кадетский) корпус», «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетская школа», «казачий кадетский корпус», «школа с кадетскими классами» на основе созданных дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами

### **уметь:**

осуществлять управленческую деятельность по реализации образовательных программ, разрешать конфликтные ситуации, осуществлять моделирование деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетский (морской кадетский) корпус», «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетская школа», «казачий кадетский корпус», «школа с кадетскими классами» на основе созданных дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами

### **владеть:**

коммуникативными навыками налаживания взаимосвязей между государственными и образовательными институтами, способами разрешения социальных и институциональных конфликтов, навыками построения модели деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетский (морской кадетский) корпус», «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетская школа», «казачий кадетский корпус», «школа с кадетскими классами» на основе созданных дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами

В результате обучения в рамках имеющейся квалификации слушатели приобретают компетенции, требуемые для профессиональной деятельности:

способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

---

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ НАИМЕНОВАНИЯМИ «КАДЕТСКИЙ (МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ) КОРПУС», «ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ», «СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ», «НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ», «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА», «КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС», «ШКОЛА С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ» НА ОСНОВЕ СОЗДАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: педагогические работники, в том числе офицеры-воспитатели.

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 72 часа

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ	ВСЕГО (ЧАС.)	В ТОМ ЧИСЛЕ		
			ЛЕКЦИИ	ПРАКТИЧЕСКИЕ, СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ
1	Модуль 1. Особенности государственной политики в области кадетского образования.	10	2	2	4
2	Модуль 2. Практика реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.	22	4	6	10
3	Модуль 3. Механизмы реализации модели деятельности кадетских образовательных организаций на основе созданных дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами.	34	8	8	16
	Аттестация по модулям	6		Круглый стол	
		72	18	18	36
	Итоговая аттестация	6		Подготовка и защита проекта «Авторская модель деятельности образовательной организации»	





**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ НАИМЕНОВАНИЯМИ «КАДЕТСКИЙ (МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ) КОРПУС», «ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ», «СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ», «НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ», «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА», «КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС», «ШКОЛА С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ» НА ОСНОВЕ СОЗДАНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ**

№	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ	ВСЕГО (ЧАС.)	В ТОМ ЧИСЛЕ		
			ЛЕКЦИИ	ПРАКТИЧЕСКИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ
1	Модуль 1. Особенности государственной политики в области кадетского образования.	10	2	2	4
1.1	Тема 1.1. Особенности государственной политики в области кадетского образования.	3	1	1	2
1.2	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях.	3	1	1	2
1.3	Аттестация по модулю 1	2		Круглый стол	
2	Модуль 2. Практика реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.	22	4	6	10
2.1	Блоки программ дополнительного образования	10	2	3	5

## ПРИЛОЖЕНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ	ВСЕГО (ЧАС.)	В ТОМ ЧИСЛЕ		
			ЛЕКЦИИ	ПРАКТИЧЕСКИЕ, СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ
2.2	Практика интеграции программ дополнительного образования с программами основного общего и среднего общего образования	10	2	3	5
2.3	Аттестация по модулю 2	10		Круглый стол	
3	Модуль 3. Механизмы реализации модели деятельности кадетских образовательных организаций на основе созданных дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами.	34	8	8	16
3.1	Социальный спрос и институциональное предложение в контексте проблем коммуникации и теории конфликтов.	16	4	4	8
3.1.1	Понятие общества. Основные сферы жизни общества. Общественные, групповые и индивидуальные интересы. Способы коммуникации в процессе реализации социальных и институциональных интересов. Основные общественно значимые направления. Социальные и институциональные конфликты и пути их разрешения.	8	2	2	4
3.1.2	Понятие и функции социальных институтов. Институты образования. Специфика военных учебных заведений.	8	2	2	4
3.2	Анализ институциональных практик удовлетворения социального спроса в контексте развития лидерских качеств руководителя.	16	4	4	8
3.2.1	Понятие модели и их разновидности. Метод моделирования.	8	2	2	4



№	НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЕЙ И ТЕМ	ВСЕГО (ЧАС.)	В ТОМ ЧИСЛЕ		
			ЛЕКЦИИ	ПРАКТИЧЕСКИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ
3.2.2	Организационное наполнение и когнитивное содержание общественно значимых направлений : опыт специальных учебных заведений. Развитие лидерских качеств руководителя образовательной организации. Способы преодоления конфликтов.	8	2	2	4
3.3	Аттестация по модулю 3.	2		Круглый стол	
4	Итоговая аттестация	6		Подготовка и защита проекта «Авторская модель деятельности образовательной организации»	
5	ИТОГО	72	18	18	36

#### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ НАИМЕНОВАНИЯМИ «КАДЕТСКИЙ (МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ) КОРПУС», «ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ», «СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ», «НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ», «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА», «КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС», «ШКОЛА С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ» НА ОСНОВЕ СОЗДАНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ С ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ

Модуль 1. Особенности государственной политики в области кадетского образования.

Тема 1. Особенности государственной политики в области кадетского образования.

Кадетство: сущность, формы, роль в системе образования и воспитания. Зарождение и развитие российского кадетского образования. Место кадетского образования в системе современного российского образования. Цели и задачи кадетского образования в современной России. Государственная политика в области кадетского образования как часть общей государственной политики в области образования и воспитания. Система нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и локального характера в сфере го-

сударственной политики в области кадетского образования.

ВОПРОСЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ТЕМУ:

1. Образовательный и воспитательный потенциал кадетства.
2. Кадетское образование как форма интеграции образования, науки и экономики.
3. Конституция РФ и ФЗ «Об образовании в РФ» как организационно-правовое основание государственной политики в области кадетского образования.
4. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти в сфере государственного политики в области кадетского образования
5. Нормативно-правовые акты регионального и

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ

---

муниципального уровня в сфере государственного политики в области кадетского образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе в общеобразовательных организациях.

Конституция РФ и ФЗ «Об образовании в РФ» как правовая основа дополнительного образования. Дополнительное образование: сущность, формы и его место в системе образования РФ. Стратегия образовательной политики в сфере дополнительного образования детей. Разработка и реализация программ дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

ВОПРОСЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ТЕМУ:

1. Образовательный и воспитательный потенциал дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как часть государственной образовательной политики, а также государственной политики в сфере кадетского образования.
3. Нормативно-правовая база дополнительного образования: структура и уровни.
4. Нормативно-правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере дополнительного образования.
5. Роль органов местного самоуправления в развитии дополнительного образования.
6. Образовательная организация как разработчик дополнительного образования: правовые и организационные аспекты.
7. Этапы разработки и реализации программы дополнительного образования образовательной организацией.

Модуль 2. Практика реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к госу-

дарственной службе российского казачества.

Тема 1. Блоки программ дополнительного образования.

Интеграция программ дополнительного образования с программами основного общего и среднего общего образования, как эффективный механизм подготовки обучающихся к получению профессионального образования в области военной или иной государственной службы. Анализ практик деления программ дополнительного образования на блоки определенной направленности. Выделение наиболее распространенных механизмов интеграции программ дополнительного образования с программами основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях с различными специальными наименованиями. Изучение типовых случаев включения одних и тех же программ дополнительного образования в различные блоки программ (опыт интеграции основ православной культуры и казачьего компонента в образовательный процесс).

Программы военно-патриотической, историко-патриотической направленности, естественнонаучной, технической, художественно-эстетической, культурологической, эколого-биологической, социально-педагогической направленности. Сравнение структуры блоков программ различной направленности. Пересечение дисциплин в рамках блоков программ различной направленности. Программы дополнительного образования из различных блоков: возрастные границы, частота проведения занятий, продолжительность курса.

Результаты SWOT-анализа значительного усиления или ослабления отдельных блоков программ дополнительного образования, направленных на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Описание наиболее распространенных трудностей реализации интегрированных программ. Выделены ключевые блоки (направления) программ дополнительного образования, интегрированные с программами общего и среднего



общего образования. Выявление критериев эффективности деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями

Рассмотрение опыта следующих 20 образовательных организаций со специальными наименованиями: Краснодарское президентское кадетское училище, Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, Санкт-Петербургское Нахимовское военно-морское училище, Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации, Кадетский класс ГБОУ города Москвы «Гимназия № 1476», Московское президентское кадетское училище им. М.А. Шолохова, Университетский казачий кадетский корпус (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», г. Морозовск, Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края, Шахтинский Я.П. Бакланова Казачий Кадетский Корпус, Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я.Чайки Краснодарского края, Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева, Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус», Кадетская школа им. Героя Советского Союза Е.И. Францева (Пермский край, г. Чернушка), Кадетская школа муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области, Школа № 1770 «Московский кадетский музыкальный корпус», Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, Пермский кадетский корпус им. генералиссимуса А.В. Суворова, Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства Обороны Российской Федерации, Кадетский класс МБОУ города Москвы «Гимназия № 1748 «Вертикаль».

#### ВОПРОСЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ТЕМУ:

1. Существующие практики организации интегрированных образовательных программ образовательными организациями со специальными наименованиями «кадетский (морской

кадетский) корпус», «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетская школа», «казачий кадетский корпус», «школа с кадетскими классами».

2. Интеграция программ дополнительного образования с программами основного общего и среднего общего образования, как эффективный механизм подготовки обучающихся к получению профессионального образования в области военной или иной государственной службы.

3. Блоки и направленность программ дополнительного образования.

4. Распространенные практики интеграции программ дополнительного образования с программами основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях с различными специальными наименованиями.

5. Интеграция основ православной культуры и казачьего компонента в образовательный процесс.

6. Программы военно-патриотической и историко-патриотической направленности.

7. Программы естественнонаучной направленности.

8. Программы технической направленности.

9. Программы художественно-эстетической направленности.

10. Программы культурологической направленности.

11. Программы эколого-биологической направленности.

12. Программы социально-педагогической направленности.

13. Сравнение структуры блоков программ различной направленности. Пересечение дисциплин в рамках блоков программ различной направленности.

14. Программы дополнительного образования из различных блоков: возрастные границы, частота проведения занятий, продолжительность курса.

15. Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, возникающие в связи со значительным усилением или ослаблением отдельных блоков программ дополнительного образова-

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ

---

ния, направленных на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

16. Основные критерии эффективности деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями

Тема 2. Практика интеграции программ дополнительного образования с программами основного общего и среднего общего образования.

Выделение ключевых особенностей практик интеграции программ дополнительного образования с программами основного общего и среднего общего образования для различных для образовательных организациях со специальными наименованиями в зависимости от наименования организации («кадетский (морской кадетский) корпус», «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетская школа», «казачий кадетский корпус», «школа с кадетскими классами»). Специфика интеграции программ дополнительного образования в случае предоставления образовательных услуг на платной и бесплатной основе: особенности интеграции с программами основного общего и среднего общего образования. Ресурсозатратность интегрированных программ: требования к кадровым и материально-техническим ресурсам. Практика интеграции программ дополнительного образования, требующих выделения специального блока (на примере изучения основ православной культуры и внедрения казачьего компонента в образовательный процесс) [62; 63].

**ВОПРОСЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ТЕМУ:**

1. Распространенные практики интеграции программ дополнительного образования с программами основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях со специальными наименованиями «кадетский (морской кадетский) корпус», «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетская школа», «казачий кадетский

корпус», «школа с кадетскими классами».

2. Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые на платной и бесплатной основе.

3. Требования к кадровым и материально-техническим ресурсам в случае использования различных механизмов интеграции программ дополнительного образования.

4. Практика интеграции основ православной культуры и казачьего компонента в образовательный процесс.

Модуль 3. Механизмы реализации модели деятельности кадетских образовательных организаций на основе созданных дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами.

Тема 1. Социальный спрос и институциональное предложение.

Тема 1.1 Понятие общества. Основные сферы жизни общества. Общественные, групповые и индивидуальные интересы. Способы коммуникации в процессе реализации социальных и институциональных интересов. Основные общественно значимые направления. Основные общественно значимые направления. Понятие «социальный спрос» и «институциональное предложение».

Понятие конфликта. Политические, социальные и этнические конфликты. Концепции социального конфликта – «позитивно-функциональные конфликты» (Л. Козер), «конфликтная модель общества» (Р. Дарендорф), «общая теория конфликта» (К. Боулинг), классовые конфликты (К. Маркс). Конфликт и противоречие. Условия возникновения и стадии развития конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Компромисс и консенсус. Социальные и институциональные конфликты и пути их разрешения [64; 65; 66].

**ВОПРОСЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ТЕМУ:**

1. Перечислите основные подходы к понятию общества с точки зрения различных социогуманитарных наук (социологии, политологии, социальной философии, культурологии). На



какие аспекты общества делает при этом акценты каждая из наук? Перечислите основные подходы к понятию общества с точки зрения ряда доминирующих социальных концепций? Какой из перечисленных подходов к понятию «общество» Вы склонны разделять и почему?

2. Дайте определение понятию «сфера жизни общества». Каковы основные сферы жизни общества? По какому основанию выявляются данные сферы жизни общества? Разделяете ли Вы предложенную типологию сфер жизни общества?

3. Дайте определение понятию «интерес». Как «интересы» связаны с «потребностями»? Является ли корректным утверждение, что потребности объективны, а интересы субъективны? В чём специфика общественных, групповых и индивидуальных интересов?

4. Дайте определение понятию «коммуникация». Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»? Что такое субъект и объект коммуникации? В чём специфика массовой коммуникации? Какие формы взаимосвязи существуют между понятиями «интерес» и «коммуникация»? Какие Вы знаете способы коммуникации в процессе реализации социальных и институциональных интересов? Возможна ли ситуация, при которой реализация в процессе коммуникации социальных интересов входит в противоречие с осуществлением институциональных интересов? Какие интересы реализуют органы образования? С какими социальными институтами и иными субъектами социальной коммуникации им при этом приходится взаимодействовать? Каковы, на Ваш взгляд, наиболее оптимальные и наиболее эффективные механизмы взаимодействия образовательных институтов с органами государственной власти?

5. Как предложенные основные общественно значимые направления соотносятся с основными сферами жизни общества? Разделяете ли Вы позицию, что именно данные общественно значимые направления способны интегрировать и синхронизировать основные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные

предпрофессиональные программы? Можете ли Вы дополнить (или изменить) предложенные общественно значимые направления? Насколько корректна и релевантна предмету анализа предложенная классификация? Возможна ли альтернативная классификация общественно значимых направлений?

6. Дайте определения понятиям «социальный спрос» и «институциональное предложение». Насколько, по Вашему мнению, уместно введение именно этих понятий в качестве теоретических основ предлагаемой модели? Можете ли Вы предложить свою систему понятий? В чём Вам видятся сильные и слабые стороны введения именно данных методологически нагруженных понятий? Не усложняют (или не упрощают) ли введённые понятия предлагаемую теоретическую модель?

7. Предложите собственное определение понятию «конфликт». Каковы условия возникновения и стадии развития конфликтов? В чём разница между понятиями «конфликт» и «противоречие»? Какие типы конфликтов в обществе существуют? Каковы основания социальных конфликтов? В чём Вам видится специфика социальных и институциональных конфликтов?

8. Перечислите стадии развития конфликтов. Устранимы ли конфликты из социальной жизни? Имеет ли смысл выявление социально позитивных компонентов в процессах зарождения, протекания и разрешения конфликтов? Какой способ разрешения конфликтов видится Вам наиболее приемлемым с точки зрения различных социальных субъектов? Искоренимы ли конфликты из жизни общества?

9. Какую из предложенных концепций социального конфликта Вы склонны разделять? На каких основаниях строятся концепции «позитивно-функциональных конфликтов» Л. Козера, «конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа, «общая теория конфликта» К. Боулинга, представление о классовых конфликтах К. Маркса?

10. Каковы плюсы и минусы каждой из рассматриваемых концепций? Какая из концепций, по Вашему мнению, может быть применима в

## ПРИЛОЖЕНИЕ



процессе выявления причин конфликтных ситуаций и к способам разрешения конкретных конфликтов? Можете ли Вы предложить другую концепцию конфликта? Какие аспекты конфликта, в отличие от предложенных, она способна выявить и разрешить

11. Дайте определение понятиям «компромисс» и «консенсус». Какой из методов разрешения конфликтов Вы склонны считать наиболее приемлемым? Можно ли утверждать, что компромисс является наиболее желательным способом разрешения конфликтов? В какого рода конфликтах задействованы образовательные организации? Способны ли Вы предложить свою универсальную схему использования образовательными организациями социальных конфликтов в свою пользу?

Тема 1.2. Понятие и функции социальных институтов. Институты образования. Специфика военных учебных заведений. Понятие «социальный институт». Образование как социальный институт: специфика и функции. Специфика военных учебных заведений.

**ВОПРОСЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ТЕМУ:**

1. Дайте определение понятию «социальный институт». Согласны ли Вы с предложенным

определением данного понятия? Каковы функции социальных институтов? Какая из перечисленных функций является, на Ваш взгляд, определяющей?

2. В чём Вам видится специфика институтов образования? Согласны ли Вы с предложенным перечнем функций социальных институтов образования? Какая из перечисленных функций является, на Ваш взгляд, доминирующей?

3. Каковы особенности военных учебных заведений? Какой именно социальный спрос удовлетворяют военные учебные заведения? Как специфика учебных заведений со специальными наименованиями соотносится с предложенной классификацией социальных интересов и типами социальных конфликтов?

4. Как соотносятся проблемы специфики учебных заведений со специальными наименованиями и разноведомственная подчинённость данных учебных заведений? Какими Вам видятся пути устранения объективно возникающих накладок при разноведомственном подчинении данных учебных заведений?

Тема 2. Анализ институциональных практик удовлетворения социального спроса.





Тема 2.1. Понятие модели и их разновидности. Метод моделирования. Опыт построения модели деятельности образовательной организации. Кадетские и казачьи классы. Казачество как сословие, социальная группа, социальный институт. «Суворовцы» и «нахимовцы».

#### ВОПРОСЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ТЕМУ:

1. Дайте определение понятию «методы научного познания». Какие методы познания Вы можете перечислить? В чём специфика метода моделирования? Что такое модель? Как модель (умственный конструкт) способна и должна соотноситься с реальностью (материальный объект)?
2. Разделяете ли Вы предложенное в модели организационное наполнение общественно значимых направлений? Насколько уместен и корректен введённый «метод интеграции» анализируемых программ? Какое из предложенных организационных составляющих (формы) является определяющим в ходе реализации социально значимых направлений (содержания)?
3. Можете ли Вы предложить, опираясь на практику реализации программ в Вашем учебном заведении, собственное видение организационных компонентов? Какими, с Вашей точки зрения, должны быть организационные структуры? Какая из организационных форм (институциональное предложение) является наиболее приемлемой и эффективной при осуществлении общественно значимых направлений (социальный спрос)?
4. В чём специфика учебных заведений со специальными наименованиями, в частности, с кадетскими и казачьими классами? В чём специфика и история формирования специальных учебных заведений, воспитывающих «суворовцев» и «нахимовцев»? Дайте определение казачеству в качестве сословия, социальной группы и социального института. Какой из данных подходов Вы разделяете?
5. Какую модель деятельности образовательной организации могли Вы считать более эффективной? Каковы теоретические основания, структурные компоненты и способы реализации данной модели?

Тема 2.2 Организационное наполнение и когнитивное содержание общественно значимых направлений: опыт специальных учебных заведений. Развитие лидерских качеств руководителя образовательной организации. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства. Лидерство, руководство, вождизм. Функции лидеров. Роль лидеров в разрешении конфликтных и кризисных ситуаций.

#### ВОПРОСЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ТЕМУ:

1. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать руководитель при организационном осуществлении социальных запросов в рамках образовательных организаций? Какое из перечисленных Вами качеств руководителя является доминирующим и определяющим? Варьируются ли предъявляемые к руководителю компетенции в зависимости от реализуемых в учебном заведении общественно значимых направлений?
2. Какие Вы видите пути развития лидерских качеств руководителя образовательной организации? Какие издержки и сложности вызовет попытка руководителя повысить свой квалификационный уровень и усовершенствовать профессиональные навыки? С какими типами проблем, на Ваш взгляд, неизбежно столкнётся руководитель при реализации своих должностных обязанностей?
3. Дайте определение понятию «лидерство». Какова разница между понятиями «лидерство» и «руководство»? Каковы функции лидеров и какая из них, с Вашей точки зрения, выступает основополагающей? Какова роль лидеров в разрешении конфликтных и кризисных ситуаций?
4. В чём специфика руководства образовательными организациями? Какой из предложенных стилей лидерства (авторитарный, демократический, попустительский) выглядит наиболее приемлемым для руководителя образовательных организаций и его структурных подразделений? Должен ли умелый руководитель варьировать различные стили руководства в зависимости от специфики организационной структуры и поставленных задач, или необходимо следовать единому стилю лидерства?

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

НОМЕР ТЕМЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Модуль 1	Особенности государственной политики в области кадетского образования.	4
Тема 1.1	Особенности государственной политики в области кадетского образования. 1. Проанализировать федеральные нормативно-правовые акты, регулирующие государственную политику в сфере кадетского образования. 2. Проанализировать нормативно-правовые акты региональных органов власти и местного самоуправления, регулирующие реализацию государственной политики в сфере кадетского образования. 3. Сформулировать ожидаемые социальные эффекты развития кадетского образования.	2
Тема 1.2	Нормативно-правовые основы обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях.	2
Модуль 2	Практика реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.	10
Тема 2.1	Описать структуру блоков программ дополнительного образования образовательной организации, в которой Вы работаете, или иной образовательной организации со специальным наименованием с учетом рассмотренных практик реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами.	5
Тема 2.2	1. Описать механизмы интеграции программ дополнительного образования с программами основного общего и среднего общего образования образовательной организации, в которой Вы работаете, или иной образовательной организации со специальным наименованием с учетом рассмотренных практик. 2. Привести описание того, какие механизмы интеграции будут наиболее эффективны в Вашем случае.	5



НОМЕР ТЕМЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Модуль 3	Механизмы реализации модели деятельности кадетских образовательных организаций на основе созданных дополнительных развивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами.	16
Тема 3.1	Понятие общества. Основные сферы жизни общества. Общественные, групповые и индивидуальные интересы. Способы коммуникации в процессе реализации социальных и институциональных интересов. Основные общественно значимые направления. Основные общественно значимые направления. Понятие «социальный спрос» и «институциональное предложение». Понятие конфликта. Политические, социальные и этнические конфликты. Концепции социального конфликта – «позитивно-функциональные конфликты» (Л. Козер), «конфликтная модель общества» (Р. Дарендорф), «общая теория конфликта» (К. Боулинг), классовые конфликты (К. Маркс). Конфликт и противоречие. Условия возникновения и стадии развития конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Компромисс и консенсус. Социальные и институциональные конфликты и пути их разрешения.	8
Тема 3.1.1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На основе проанализированной литературы перечислите основные подходы к понятию общества с точки зрения различных социогуманитарных наук.</li><li>2. Дайте определение понятию «сфера жизни общества» и выявите их разновидности.</li><li>3. Дайте определение понятий «интерес» и «потребность».</li><li>4. В чём специфика общественных, групповых и индивидуальных интересов?</li><li>5. Дайте определение понятий «коммуникация» и «общение».</li><li>6. В чём специфика массовой коммуникации?</li><li>7. Какие существуют способы коммуникации в процессе реализации социальных и институциональных интересов?</li><li>8. Какие интересы реализуют органы образования?</li><li>9. Каковы наиболее оптимальные и наиболее эффективные механизмы взаимодействия образовательных институтов с органами государственной власти?</li><li>10. Дайте определения понятиям «социальный спрос» и «институциональное предложение».</li><li>11. Предложите определение понятию «конфликт». Каковы условия возникновения и стадии развития конфликтов.</li><li>12. В чём разница между понятиями «конфликт» и «противоречие»?</li><li>13. Какие типы конфликтов в обществе существуют?</li><li>14. Каковы основания социальных конфликтов?</li><li>15. Перечислите стадии развития конфликтов.</li></ol>	4

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ

---

НОМЕР ТЕМЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	16. На каких основаниях строятся концепции «позитивно-функциональных конфликтов» Л. Козера, «конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа, «общая теория конфликта» К. Боулинга, представление о классовых конфликтах К. Маркса ? 17. Дайте определение понятиям «компромисс» и «консенсус». 18. Перечислите способы коммуникации в процессе реализации социальных и институциональных интересов. Назовите основные общественно значимые направления.	
Тема 3.1.2	Понятие и функции социальных институтов. Институты образования. Специфика военных учебных заведений.	4
Тема 3.2	1. Дайте определение понятию «социальный институт». 2. Каковы функции социальных институтов? 3. В чём состоит специфика институтов образования? 4. Каковы особенности военных учебных заведений? 5. Как соотносятся проблемы специфики учебных заведений со специальными наименованиями и разноместная подчинённость данных учебных заведений?	8
Тема 3.2.1	Анализ институциональных практик удовлетворения социального спроса в контексте развития лидерских качеств руководителя.	4
Тема 3.2.2	Понятие модели и их разновидности. Метод моделирования.	4
Итого по программе		36

---

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Аттестация обучения проводится по завершении изучения каждого модуля программы. Оценка уровня освоения модуля программы осуществляется по критерию «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» по модулю ставится, если слушатель программы:

- знает основные термины и может дать им определение;
- знает систему нормативно-правовых основ кадетского образования, её структуру и уровни;

- знает систему нормативно-правовых основ дополнительного образования, её структуру и уровни;

- знает принципы, направления и содержание государственной политики в области кадетского образования;

- знает принципы и алгоритмы разработки и внедрения интегрированных образовательных программ;

- умеет разрабатывать и внедрять интегрированные образовательные программы.



---

# ПРИЛОЖЕНИЕ

---

## **ВОПРОСЫ К ОБСУЖДЕНИЮ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ 1**

1. Проблемы и перспективы кадетского образования в современной России.
2. Дополнительное образование в контексте права детей на образование.

## **ВОПРОСЫ К ОБСУЖДЕНИЮ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ 2**

1. Программы доп. образования в блоках программ военно-патриотической, историко-патриотической, естественнонаучной, технической, художественно-эстетической, эколого-биологической и социально-педагогической направленности.
2. На какие возрастные группы нацелены программы дополнительного образования из различных блоков программ, с какой частотой должны проводиться занятия по данным программам, какова продолжительность курсов?
3. Реализация механизмы интеграции программ дополнительного образования с программами основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях с различными специальными наименованиями.
4. Требования к реализации различных интегрированных программ дополнительного образования к кадровым и материально-техническим ресурсам.
5. Распространенные практики интеграции основ православной культуры и казачьего компонента в образовательный процесс.

## **ВОПРОСЫ К ОБСУЖДЕНИЮ НА КРУГЛОМ СТОЛЕ 3**

1. Определение общества.
  2. Типы обществ.
  3. Понятие и разновидности социальных интересов.
  4. Понятие «социальный спрос».
  5. Понятие «институциональное предложение».
  6. Понятие «социальный институт».
  7. Образование как социальный институт : специфика и функции.
  8. Специфика военных учебных заведений.
  9. Понятие методологии научного познания.
  10. Метод моделирования.
  11. Специфика функционирования образовательных организаций : программы общего, дополнительного и предпрофессионального образования.
  12. Особенности военных учебных заведений.
  13. Казачество: социальные истоки и общественно значимые функции.
  14. Модель лидерства. Сочетание стилей руководства.
  15. Специфика конфликтов в образовательных организациях со специальным наименованием.
- В конце всего обучения, после успешной аттестации по каждому модулю 1 – 3, проводится итоговая аттестация.



---

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Оценки выставляются на основе выполнения и защиты выпускником проекта «Авторская модель деятельности образовательной организации».

Защита проекта оценивается по критерию «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель:

- 1) предложил оригинальную модель деятельности образовательной организации
- 2) в описании модели опирался на действующую нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных организаций со специальными названиями;
- 3) описал и обосновал значимые социальные эффекты, ожидаемые от внедрения модели;
- 4) описал алгоритм внедрения модели и возможные при этом риски.

При условии успешной защиты всех модулей и защиты проекта к итоговой аттестации слушатели получают документ – удостоверение о повышении квалификации.

**СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

Виноградова Н.С., к.полит.н., доцент кафедры «Связи с общественностью и рекламные технологии», МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ);

Моисеева О.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой «Связи с общественностью и рекламные технологии», МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ);

Кондратьев С.В., д.филос.н., профессор, зав. кафедрой «Теология», МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ);

Положенцева И.В., к.э.н., доцент, зав. кафедрой «Гуманитарные и социально-политические науки», МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ);

Пономарев В. Г., старший преподаватель кафедры «Связи с общественностью и рекламные технологии», МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ) ;

Чернавский М. Ю., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой «История казачества», МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ).



## 20 ПРАКТИК СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### 1. Краснодарское президентское кадетское училище<sup>1</sup>

Президентское кадетское училище  
Военно-патриотическая направленность  
Программа доп. образования «Рота почетного караула»

### 2. Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации<sup>2</sup>

Суворовское военное училище  
Естественнонаучная направленность  
Программа доп. образования «Кадетская физико-математическая школа»

### 3. Санкт-Петербургское Нахимовское военно-морское училище<sup>3</sup>

Нахимовское военно-морское училище  
Техническая направленность  
Работа секции «Судомоделирование»

### 4. Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации<sup>4</sup>

Морской кадетский военный корпус  
Техническая направленность «Центр технического творчества» (программы доп. образования «Робототехника», «Программирование», «Фотостудия»)

### 5. Кадетский класс Гимназии № 1476 г. Москвы<sup>5</sup>

Кадетский класс  
Художественно-эстетическая направл.  
Программа доп. образования «Светская этика и этикет»

### 6. Московское президентское кадетское училище им. М. А. Шолохова<sup>6</sup>

Президентское кадетское училище  
Культурологическая направленность  
Программа доп. образования «История православной культуры»

### 7. Университетский казачий кадетский корпус (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», г. Морозовск<sup>7</sup>

Казачий кадетский корпус  
Эколого-биологическая направленность  
Мероприятие «Охрана окружающей среды-2014»

### 8. Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края<sup>8</sup>

Историко-патриотическая направленность  
Международный проект «За честь Отчизны», федеральный проект «На благо России, во славу Кубани»; «Российское казачество: история и современность»; региональный проект «Веков связующая нить»; муниципальный проект «Мое Отечество»

### 9. Шахтинский Я.П. Бакланова Казачий Кадетский Корпус<sup>9</sup>

Казачий кадетский корпус  
Военно-патриотическая направленность  
Проекты «Музей казачьей Славы Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса», «Венок на могилу неизвестного солдата Первой мировой войны», «Военно-историческая группа Императорской Фамилии»

### 10. Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края<sup>10</sup>

Казачий кадетский корпус  
Военно-патриотическая направленность  
Проекты «Музей казачьей Славы Шахтинского Я.П. Бакланова казачьего кадетского корпуса», «Ветеранов будьте достойны!», «Служить России – долг каждого», «За Веру и Отечество»

### 11. Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева<sup>11</sup>

Казачий кадетский корпус  
Военно-патриотическая направленность  
Проекты «Растим патриотов», «Казачий сполох», «Слава Кубани», «Обелиск», «Ратное дело», «За Веру, Кубань и Отечество»

### 12. Калининградской обл. кадетская школа-интернат «Андояе Первозванного Кадетский морской корпус»<sup>12</sup>

Кадетский морской корпус  
художественно-эстетическая направл.  
Вокально-инструментальный ансамбль «Гардемарины»

### 13. Кадетская школа им. Героя Советского Союза Е. И. Францева<sup>13</sup>

Кадетская школа; художественно-эстетическая и историко-культурологическая направленность; секции «Музейное дело» и «Региональное краеведение»

### 14. Кадетская школа муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области<sup>14</sup>

Кадетская школа; физкультурно-спортивная направленность; секции «Фехтование» и «Рукопашный бой»

### 15. Школа № 1770 «Московский кадетский музыкальный корпус»<sup>15</sup>

Кадетский корпус  
Социально-педагогическая направленность  
Программы «Военное дело» и «Хочу быть программистом»

### 16. Московское суворовское военное училище Министерства обороны РФ<sup>16</sup>

Суворовское военное училище  
Научно-техническая направленность  
Программа доп. образования «Автомобиль в военном деле» и «Военная робототехника»

### 17. Пермский кадетский корпус им. генералиссимуса А. В. Суворова<sup>17</sup>

Кадетский корпус  
Социально-педагогическая направленность  
Программы «Уроки духовной нравственности» и «Воспитание законопослушного гражданина, основы выбора профессии»

### 18. Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»<sup>18</sup>

Кадетский корпус  
Художественно-эстетическая направл.  
Музыкальные классы духовных и ударных инструментов

### 19. Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства Обороны<sup>19</sup>

Кадетский корпус  
Естественнонаучная направленность  
Программа «Решение задач по физике исследовательского характера»

### 20. Кадетский класс Гимназии № 1748 г. Москвы<sup>20</sup>

Военно-спортивная, художественно-эстетическая, историко-патриотическая напр.  
Программы «Основы военной подготовки кадет», «Героические страницы отечественной истории», «Атлетическая гимнастика», «Ансамбль свирелей кадетского класса»



1 Краснодарское президентское кадетское училище. // [Электронный ресурс] URL: <http://kpk.uemil.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

2 Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации. // [Электронный ресурс] URL: <http://ksvu.edumil.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

3 Санкт-Петербургское Нахимовское военно-морское училище. // [Электронный ресурс] URL: <http://nvmu.info> (Дата обращения: 03.08.2016)

4 Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации. // [Электронный ресурс] URL: <http://kmkk.edumil.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

5 ГБОУ города Москвы «Гимназия № 1476». // [Электронный ресурс] URL: <http://gym1476.mskobr.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

6 Московское президентское кадетское училище им. М.А. Шолохова. // [Электронный ресурс] URL: <http://mpku-vv.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

7 Университетский казачий кадетский корпус (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», г. Морозовск. // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kadetmoroz.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

8 Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края. // [Электронный ресурс] URL: <http://kadet-novoros.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

9 Шахтинский Я.П. Бакланова Казачий Кадетский Корпус. // [Электронный ресурс] URL: <http://baklanov-korpus.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

10 ГБОУ «Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края». // [Электронный ресурс] URL: <http://brinkovkadet.ucoz.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

11 Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева. // [Электронный ресурс] URL: <http://kropotkincadet.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

12 Калининградской области кадетская школа-интернат «Андрей Первозванного Кадетский морской корпус». // [Электронный ресурс] URL: <http://kadet39.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

13 Кадетская школа им. Героя Советского Союза Е.И. Францева. // [Электронный ресурс] URL: <http://cadet59.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

14 Кадетская школа муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области. // [Электронный ресурс] URL: <http://lubkadet.edumsko.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

15 ГБОУ Школа № 1770 «Московский кадетский музыкальный корпус». // [Электронный ресурс] URL: <http://www.1770.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

16 Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации. // [Электронный ресурс] URL: <http://msvu.edumil.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

17 Пермский кадетский корпус им. генералиссимуса А.В. Суворова. // [Электронный ресурс] URL: <http://kadet.rosshkola.pf> (Дата обращения: 03.08.2016)

18 Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации». // [Электронный ресурс] URL: <http://pansion-mil.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)

19 Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства Обороны Российской Федерации. // [Электронный ресурс] URL: <http://spbkk.edumil.ru/> (Дата обращения: 03.08.2016)

20 Кадетский класс МБОУ города Москвы «Гимназия № 1748 «Вертикаль». // [Электронный ресурс] URL: <http://gym1748v.mskobr.ru> (Дата обращения: 03.08.2016)





*«У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо. Это и есть национальная идея. Она не идеологизирована, не связана с деятельностью какой-то партии. Это связано с общим объединяющим началом»*

**Путин В. В., Президент Российской Федерации**



**Шойгу С. К., Министр обороны Российской Федерации:**

«Мы гордимся нашей страной, ее историей и продолжаем это делать. Мы, конечно, очень хотим, чтобы молодые люди также, как и мы, имели возможность узнать как можно больше о нашей стране. – Мы хотим, чтобы вы могли гордиться подвигами отцов и дедов, чтобы вы могли быть готовы к свершению больших, серьезных шагов в своей жизни, каковыми являются служение родине. Не обязательно это будет армия, и не обязательно мы предполагаем подготовить вас должны к военной службе»



**Родина И. К., общественный и государственный деятель, член Генерального совета партии «Единая Россия»:**

«Мы много говорим о здоровом образе жизни. Но если мы не будем прививать его ребенку конкретными программами, ничего не будет. Мы должны наполнить залы, сделать их безопасными, сделать урок физкультуры интересным»



**Крикалёв С. К., рекордсмен среди космонавтов Земли по суммарному времени пребывания в космосе, Герой Советского Союза, первый Герой Российской Федерации:**

«Я считаю, что звание Героя обязывает нас передавать знания подрастающему поколению. По опыту скажу: многих детей интересует, как стать космонавтом, что нужно делать. Космонавтика популярна до сих пор. На самом деле мне и самому интересно общаться с ребятами. Это дает заряд и, конечно, ощущение выполняемого долга»



**Макаренко А. С., советский педагог и писатель:**

«Патриотизм проявляется не только в героических поступках: от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, не интересная, грязная»



**Васильева О. Ю., Министр образования и науки Российской Федерации:**

«Вопрос о любви к родине – важнейшая составляющая и воспитательной, и мировоззренческой сферы. Напомню, что слово ‘патриотизм’ происходит от греческого ‘patris’ и означает любовь к отечеству, а самое главное, в переводе с греческого – возможность и стремление подчинить свои интересы интересам родины»



**Пучков В. А., Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям ликвидации последствий стихийных бедствий (Министр МЧС России):**

«Для МЧС, которое оказывает помощь каждому человеку, попавшему в беду, важно воспитание сотрудников и особенно молодого поколения в духе любви, преданности Родине и верности нашим традициям... Выполнение задач невозможно без особого братства, которое свято хранит и приумножает лучшие традиции МЧС России: патриотизм, верность служебному долгу, мужество, самопожертвование, профессионализм, особый командный дух, а также внимание к людским чувствам и горю»



**Хмельёв О. П., Герой Российской Федерации:**

«И в далекой истории, и в не очень далекой, и в истории новой России есть великое множество примеров, доказывающих, что граждане нашей страны в подавляющем своем большинстве настоящие патриоты, и главная их жизненная цель – служение Родине. Мы вместе делаем очень полезное, нужное, благородное дело: воспитываем нашу молодежь в лучших патриотических традициях. Уверен, что всё у нас получится!»



**Ушинский К. Д., российский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России:**

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»



## Модель организации деятельности кадетского учреждения, в том числе казачьего

«Президентское кадетское училище», «Суворовское военное училище», «Нахимовское военно-морское училище», «Кадетский (морской кадетский) военный корпус», «Кадетская школа», «Кадетский (морской кадетский) корпус», «Казачий кадетский корпус», «Кадетский класс»

Функции учреждения:

Учебный процесс  
Воспитательный процесс  
Военный процесс

Цель учреждения:

Подготовка младшего  
военного (морского)  
состава

Федеральные  
государственные  
образовательные  
стандарты

Общеобразовательные  
программы  
(средние общеобразовательные)

Военно-патриотическое, военно-  
техническое, военно-спортивное,  
организационно-управленческое,  
гражданско-воспитательное,  
духовно-нравственное

Дополнительные  
общеразвивающие и  
предпрофессиональные  
программы

Выпускник: Младший военный состав  
или низший чин гос. службы

Организация высшего профессионального образования

**Издатель**

ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),  
Москва, Земляной Вал, 73.  
+7 (495) 540-54-36;  
e-mail: journal@mgutm.ru

**Составители**

Чернавский М.Ю., Пономарев В.Г., Положенцева И.В.,  
Кондратьев А.И., Моисеева О.А., Виноградова Н.С.

**Ответственный редактор**

Виноградова Н.С.

**Корректор**

Степанова Э.Б.

**Верстка**

Кадина П.С.

**Подписано в печать**

19.01.2017

**Тираж 500 экземпляров**

**Отпечатано в типографии**

ООО «Издательство Юлис»,  
392010, г. Тамбов, ул. Монтажников, 9.  
Тел.: +7 (4752) 756 444;  
www.yulis.ru;  
e-mail: inform@yulis.ru

Использовались фотографии из архива МГУТУ им. К.Г. Разумовского  
(Первый казачий университет), сделанные на Всероссийском фестивале кадетских корпусов  
«Кадетская симфония – 2016 г.»

*ISBN 978-5-89933-149-7*



В настоящем сборнике представлен анализ существующих практик реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, организациями со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казацкий кадетский корпус», «кадетский класс».

На основании анализа сильных, слабых сторон, возможностей и угроз были выявлены типичные затруднения по организации и проведению образовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

В сборник включены организационно-правовые основания реализации указанных образовательных программ.

В приложении к сборнику размещена программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по вопросам реализации модели деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями, на основе созданных дополнительных общеразвивающих программ, интегрированных с основными образовательными программами, в том числе синхронизированными с дополнительными предпрофессиональными программами, направленными на осуществление подготовки обучающихся к получению профессионального образования в области военной или иной государственной службы, в том числе государственной службы российского казачества.

Сборник может быть интересен руководителям региональных органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций со специальными наименованиями, в том числе офицерам-воспитателям.

